

PLAN D'ACTIONS

Objectif n° 4 du projet d'école ou de réseau 2015 - 2018 : Bien accueillir pour favoriser l'entrée dans les apprentissages

Axes 1 et 2

Indicateur(s) : Compétences sociales et civiques	Indicateur(s) : être capable de terminer une tâche en respectant les règles de vie de classe
Valeur de départ :	Valeur de départ :
Valeurs intermédiaires :	Valeurs intermédiaires :
Valeur cible fin 2018 :	Valeur cible fin 2018 :

Déclinaison de l'objectif retenu et Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues cycles ou classes concernés	Axe(s) projet d'école (*)	Échéancier					Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe 3)
				action pérenne	action prévue en 15-16	action prévue en 16-17	action prévue en 17-18	Action terminée	
Objectifs d'enseignement En maternelle : - Permettre à l'élève de devenir autonome/ développer les compétences langagières. - Prendre en compte les besoins particuliers des élèves Stratégies d'accompagnement Concertation pour une organisation et une proposition d'activités mutualisables.	- Être capable de jouer seul ou en petit groupe dans le calme - Être capable de respecter les règles : de vie, du jeu - Être capable d'avoir des échanges oraux avec ses pairs et les adultes	Présenter le fonctionnement des ateliers et/ou des jeux. Découverte libre des ateliers, puis formulation de la règle, si possible par un élève. Utiliser quotidiennement les différentes activités proposées	1,2	X		X	X		- Observation de l'évolution de la faculté de l'élève à jouer seul, ou en petit groupe, dans le calme. - Observation de l'évolution de la faculté de l'élève à suivre les règles de vie, du jeu. - Observation de l'évolution des échanges oraux entre l'élève et ses pairs ou les adultes. cf. Livret de réussite
Objectifs d'enseignement À l'élémentaire : Favoriser l'entrée dans les apprentissages Stratégies d'accompagnement Mise en place d'un roulement afin d'assurer la surveillance de la cour et des aires de circulation intérieures lors de l'arrivée des élèves.	- Respecter les autres et les règles de la vie collective. - Devenir autonome et acteur de ses apprentissages - S'engager dans le rôle de médiateur	1) Accueil dans la classe (les élèves se rendent individuellement directement dans la classe) - pour éviter les situations conflictuelles rencontrées dans la cour. - pour favoriser les relations sereines entre les élèves, dans un environnement calme et sécurisé et partager des expériences communes.	1,2	X		X	X		- Observation bienveillante - Questionnaire (pour connaître le ressenti, l'investissement, la motivation des élèves) - Amélioration de la gestion des conflits par les médiateurs (à quantifier).

		- pour acquérir les règles de vie collective : communiquer avec les enseignants et ses pairs. Entrée dans les apprentissages - Propositions de différentes activités en autonomie ou en petit groupe calme : lecture suivie, lecture de documentaire, petites énigmes mathématiques, de conjugaison, petits défis,... - Mise au point individuelle suite à des difficultés en classe (temps de remédiation). <u>2) Accueil dans la cour</u> - Présence accrue d'adultes pour éviter les situations conflictuelles. Volonté de pacifier les relations. - Gestion et accompagnement des élèves médiateurs volontaires (messages clairs).								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

(*) **Axe 1** : Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture
Axe 2 : Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites
Axe 3 : Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège