



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
des Deux-Sèvres

# Conseil Départemental de l'Éducation Nationale des Deux-Sèvres



## Bilan de rentrée 2020

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

# 79

## TABLE DES MATIERES

1. Moyens et effectifs .....	4
1.1. Premier degré.....	4
1.1.1. Nombre d'écoles du département.....	4
1.1.2. Evolution des effectifs 1er degré public entre la rentrée 2019 et 2020 .....	4
1.1.3. Evolution des effectifs 1 <sup>er</sup> degré privé entre la rentrée 2019 et 2020 .....	6
1.1.4. Carte scolaire 2019 - 2020.....	7
1.1.5. Les DDEN .....	9
1.2. Second degré.....	10
1.2.1. Evolution des effectifs 2 <sup>nd</sup> degré public .....	10
1.2.2. Evolution des effectifs 2 <sup>nd</sup> degré privé .....	13
1.2.3. moyens des collèges publics .....	15
1.2.4. moyens des lycées publics .....	16
1.3. Moyens AED, AESH, PIAL.....	17
1.3.1. Moyens AED .....	17
1.3.2. Moyens AESH .....	18
1.3.3. Accompagnement des élèves : SESSAD, IME, etc.....	18
1.3.3. PIAL (Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé) .....	19
2. Action éducative .....	20
2.1. Les élections .....	20
2.1.1. 1 <sup>er</sup> degré (conseils d'école).....	20
2.1.2. 2 <sup>nd</sup> degré (conseils d'administration).....	20
2.2. L'instruction à domicile et le CNED .....	21
2.3. Les rythmes scolaires et les PEDT .....	21
2.3.1. Typologie générale des emplois du temps.....	21
2.3.2. Projets éducatifs territoriaux (PEDT).....	22
2.4. Les conseils de discipline .....	22
2.4.1. Evolution du nombre de conseils de discipline par type d'établissement .....	22
2.4.2. Profil des élèves .....	22
2.4.3. Evolution des sanctions.....	23
2.5. L'absentéisme.....	23
2.6. Les stages de réussite .....	23
2.6.1. Organisation .....	23
2.6.2. Participation des élèves au dispositif .....	24

2.7.	Accompagnement des élèves allophones .....	24
2.8.	Les dispositifs relais .....	25
2.9.	Le dispositif OEPRE (Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants) .....	26
3.	Affectation et Orientation .....	26
3.1.	En cycle 3 .....	26
3.1.1.	Affectations en classe de 6 <sup>ème</sup> .....	26
3.2.	Affectation en lycée .....	27
3.2.1.	Orientations post 3 <sup>ème</sup> .....	27
3.2.2.	Orientations en lycée .....	29
3.2.3.	Enseignement de spécialité.....	29
3.2.4.	Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire .....	31
4.	Education prioritaire .....	33
4.1.	Carte de l'éducation prioritaire .....	33
4.2.	Moyens dédiés à l'éducation prioritaire.....	34
4.3.	Orientations pour l'éducation prioritaire (2020-2022).....	34
4.4.	Formation académique pour l'éducation prioritaire .....	35
5.	Dispositif Devoirs faits / « e-devoirs faits ».....	36
5.1.	Objectifs.....	36
5.2.	Pilotage et encadrement .....	36
5.3.	Vers une déclinaison à distance .....	36
6.	Le CARDIE (Centre Académique pour la Recherche et le Développement en Innovation et Expérimentation) .....	37
6.1.	Pilotage et missions .....	37
6.2.	Vers le 100% CARDIE .....	37
7.	Carte des classes bilingues 6ème .....	38
8.	Parcours citoyen et devoir de mémoire.....	39
8.1.	Prix Concours National de la Résistance et de la Déportation (CNRD).....	39
8.2.	Prix de la Fondation de Lattre de Tassigny .....	39
8.3.	Prix de l'Ordre National du Mérite (palmarès) .....	39
8.4.	Prix départemental des parcours éducatifs.....	39

## 1. MOYENS ET EFFECTIFS

### 1.1. PREMIER DEGRE

#### 1.1.1. NOMBRE D'ÉCOLES DU DEPARTEMENT

##### Carte scolaire des Deux-Sèvres

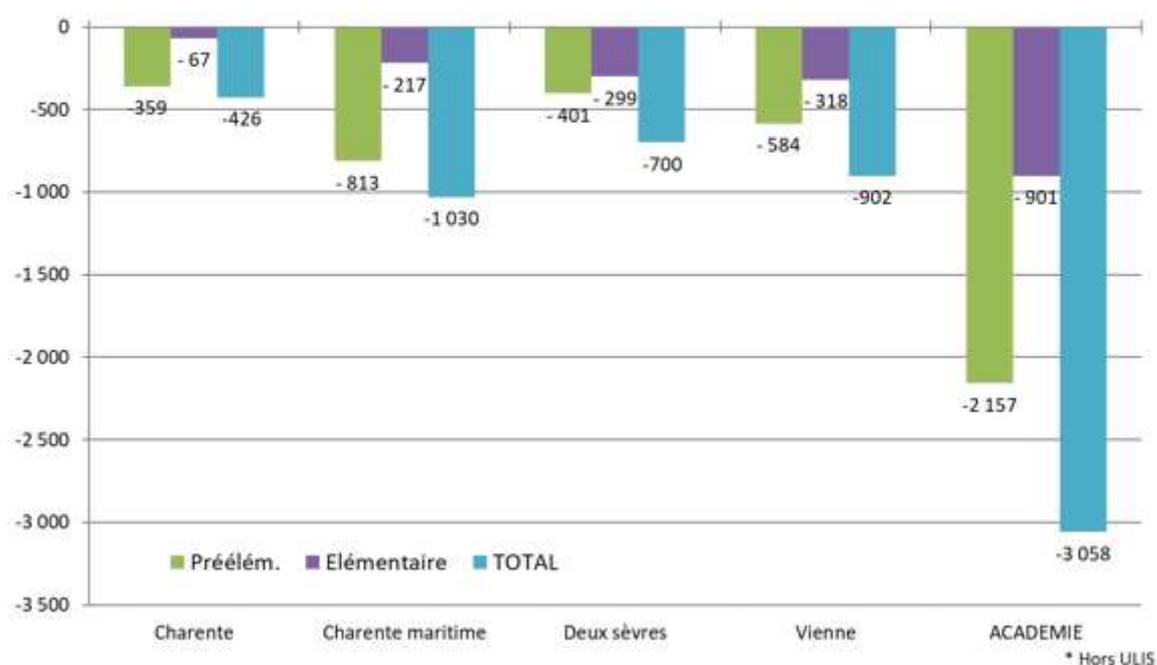
- Nombre total de communes : 256
- Nombre de communes avec école publique : 168 (65,62 % communes avec école publique)
- Nombre de communes avec école privée : 41 (16,01 % communes avec école privée)
- Nombre de communes sans aucune école : 75 (29,30 % de communes sans aucune école)

##### Structure scolaire des écoles

- Nombre d'écoles de 1 à 4 classes : 188 (64,82 % du total d'écoles)
- Nombre d'écoles de 5 à 7 classes : 72 (24,82 %)
- Nombre d'écoles de 8 à 10 classes : 20 (6,89 %)
- Nombre d'écoles de 11 classes et plus : 9 (3,10 %)
- 41 Regroupements Pédagogiques Intercommunaux (RPI)
  - 25 RPI déconcentrés
  - 16 RPI concentrés

#### 1.1.2. EVOLUTION DES EFFECTIFS 1ER DEGRE PUBLIC ENTRE LA RENTREE 2019 ET 2020

Evolution des effectifs du 1er degré\* entre R2020 et R2019 dans le secteur public par département



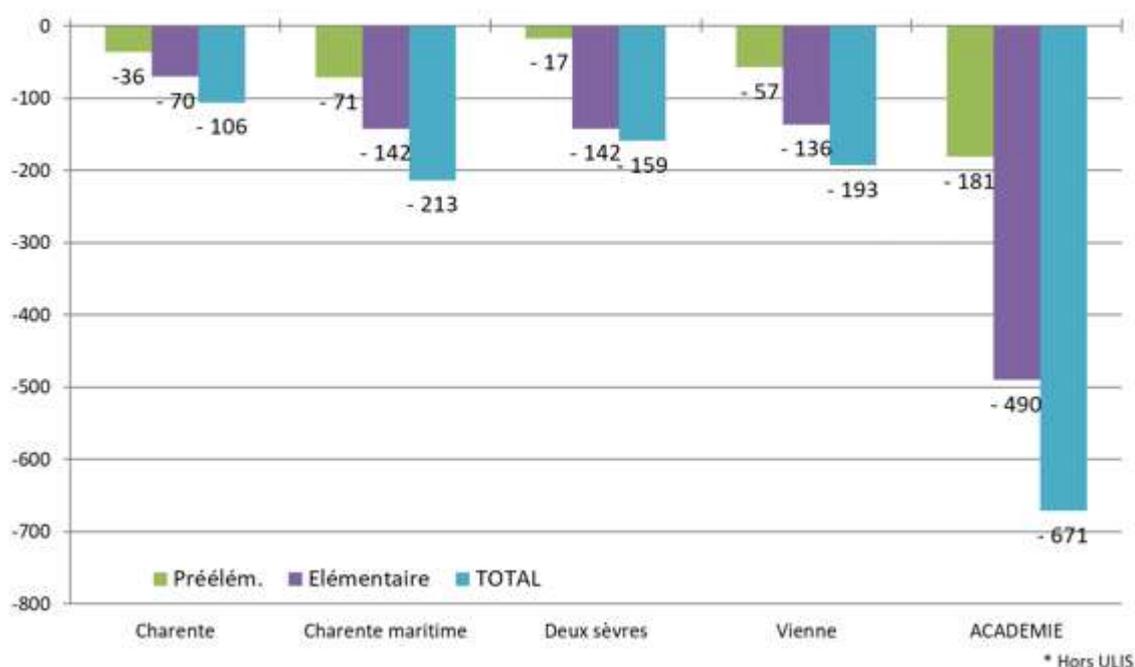
**Effectifs scolaires Rentrée 2020**  
**1<sup>er</sup> degré public**

Deux-Sèvres (79)	Constat 2020	Constat 2019	Evolutions par rapport à la rentrée 2019		Prévisions 2020	Evolutions par rapport aux prévisions 2020	
			en nbre	en %		en nbre	en %
2 ans	196	236	-40	-16,9%	237	-41	-17,3%
3 ans	2 783	2 934	-151	-5,1%	2 750	33	1,2%
4 ans	2 994	3 043	-49	-1,6%	3 057	-63	-2,1%
5 ans & +	3 141	3 302	-161	-4,9%	3 142	-1	0,0%
<b>TOTAL Préélémentaire</b>	<b>9 114</b>	<b>9 515</b>	<b>-401</b>	<b>-4,2%</b>	<b>9 186</b>	<b>-72</b>	<b>-0,8%</b>
CP	3 336	3 382	-46	-1,4%	3 330	6	0,2%
CE1	3 372	3 566	-194	-5,4%	3 380	-8	-0,2%
CE2	3 570	3 556	14	0,4%	3 565	5	0,1%
CM1	3 514	3 502	12	0,3%	3 529	-15	-0,4%
CM2	3 537	3 622	-85	-2,3%	3 517	20	0,6%
<b>TOTAL Élémentaire</b>	<b>17 329</b>	<b>17 628</b>	<b>-299</b>	<b>-1,7%</b>	<b>17 321</b>	<b>8</b>	<b>0,0%</b>
ULIS école	262	265	-3	-1,1%	268	-6	-2,2%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>26 705</b>	<b>27 408</b>	<b>-703</b>	<b>-2,6%</b>	<b>26 775</b>	<b>-70</b>	<b>-0,3%</b>

ACADEMIE	Constat 2020	Constat 2019	Evolutions par rapport à la rentrée 2019		Prévisions 2020	Evolutions par rapport aux prévisions 2020	
			en nbre	en %		en nbre	en %
2 ans	958	1 140	-182	-16,0%	1 128	-170	-15,1%
3 ans	14 183	15 116	-933	-6,2%	14 351	-168	-1,2%
4 ans	15 447	15 584	-137	-0,9%	15 438	9	0,1%
5 ans & +	15 988	16 893	-905	-5,4%	16 052	-64	-0,4%
<b>TOTAL Préélémentaire</b>	<b>46 576</b>	<b>48 733</b>	<b>-2 157</b>	<b>-4,4%</b>	<b>46 969</b>	<b>-393</b>	<b>-0,8%</b>
CP	16 880	16 956	-76	-0,4%	17 028	-148	-0,9%
CE1	16 930	17 478	-548	-3,1%	16 989	-59	-0,3%
CE2	17 539	17 547	-8	0,0%	17 530	9	0,1%
CM1	17 408	17 708	-300	-1,7%	17 403	5	0,0%
CM2	17 808	17 777	31	0,2%	17 792	16	0,1%
<b>TOTAL Élémentaire</b>	<b>86 565</b>	<b>87 466</b>	<b>-901</b>	<b>-1,0%</b>	<b>86 742</b>	<b>-177</b>	<b>-0,2%</b>
ULIS école	1 363	1 346	17	1,3%	1 360	3	0,2%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>134 504</b>	<b>137 545</b>	<b>-3 041</b>	<b>-2,2%</b>	<b>135 071</b>	<b>-567</b>	<b>-0,4%</b>

### 1.1.3. EVOLUTION DES EFFECTIFS 1<sup>ER</sup> DEGRE PRIVE ENTRE LA RENTREE 2019 ET 2020

#### Evolution des effectifs du 1<sup>er</sup> degré\* entre R2020 et R2019 dans le secteur privé par département



#### Effectifs scolaires Rentrée 2020 1<sup>er</sup> degré privé

Deux-Sèvres (79)	Constat 2020	Constat 2019	Evolutions par rapport à la rentrée 2019		Prévisions 2020	Evolutions par rapport aux prévisions 2020	
			en nbre	en %		en nbre	en %
2 ans	84	99	-15	-15,2%	100	-16	-16,0%
3 ans	671	752	-81	-10,8%	701	-30	-4,3%
4 ans	779	681	98	14,4%	768	11	1,4%
5 ans & +	714	733	-19	-2,6%	697	17	2,4%
<b>TOTAL Préélémentaire</b>	<b>2 248</b>	<b>2 265</b>	<b>-17</b>	<b>-0,8%</b>	<b>2 266</b>	<b>-18</b>	<b>-0,8%</b>
CP	763	867	-104	-12,0%	823	-60	-7,3%
CE1	854	806	48	6,0%	860	-6	-0,7%
CE2	780	839	-59	-7,0%	816	-36	-4,4%
CM1	874	919	-45	-4,9%	857	17	2,0%
CM2	923	905	18	2,0%	939	-16	-1,7%
<b>TOTAL Élémentaire</b>	<b>4 194</b>	<b>4 336</b>	<b>-142</b>	<b>-3,3%</b>	<b>4 295</b>	<b>-101</b>	<b>-2,4%</b>
ULIS école	26	25	1	4,0%	25	1	4,0%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>6 468</b>	<b>6 626</b>	<b>-158</b>	<b>-2,4%</b>	<b>6 586</b>	<b>-118</b>	<b>-1,8%</b>
<i>dont privé sous contrat</i>	<i>6 334</i>	<i>6 467</i>	<i>-133</i>	<i>-2,1%</i>	<i>6 428</i>	<i>-94</i>	<i>-1,5%</i>

ACADEMIE	Constat 2020	Constat 2019	Evolutions par rapport à la rentrée 2019		Prévisions 2020	Evolutions par rapport aux prévisions 2020	
			en nbre	en %		en nbre	en %
2 ans	310	357	-47	-13,2%	356	-46	-12,9%
3 ans	1 711	1 827	-116	-6,3%	1 753	-42	-2,4%
4 ans	1 879	1 863	16	0,9%	1 949	-70	-3,6%
5 ans & +	1 914	1 948	-34	-1,7%	1 936	-22	-1,1%
<b>TOTAL Préélémentaire</b>	<b>5 814</b>	<b>5 995</b>	<b>-181</b>	<b>-3,0%</b>	<b>5 994</b>	<b>-180</b>	<b>-3,0%</b>
CP	2 072	2 284	-212	-9,3%	2 242	-170	-7,6%
CE1	2 280	2 233	47	2,1%	2 334	-54	-2,3%
CE2	2 237	2 416	-179	-7,4%	2 314	-77	-3,3%
CM1	2 461	2 478	-17	-0,7%	2 512	-51	-2,0%
CM2	2 515	2 644	-129	-4,9%	2 582	-67	-2,6%
<b>TOTAL Élémentaire</b>	<b>11 565</b>	<b>12 055</b>	<b>-490</b>	<b>-4,1%</b>	<b>11 984</b>	<b>-419</b>	<b>-3,5%</b>
ULIS école	73	67	6	9,0%	67	6	9,0%
<b>ENSEMBLE</b>	<b>17 452</b>	<b>18 117</b>	<b>-665</b>	<b>-3,7%</b>	<b>18 045</b>	<b>-593</b>	<b>-3,3%</b>
<i>dont privé sous contrat</i>	<i>16 935</i>	<i>17 549</i>	<i>-614</i>	<i>-3,5%</i>	<i>17 480</i>	<i>-545</i>	<i>-3,1%</i>

#### 1.1.4. CARTE SCOLAIRE 2019 - 2020

##### Bilan chiffré par phase

PHASES	SOLDE
<b>1<sup>ère</sup> phase – Mai 2020</b>	
8 ouvertures de classes dont 7 GS 12	
5 fermetures	-29,25
Mesures diverses : - 29,50	
Décharges de direction :- 2,75	
<b>2<sup>ème</sup> phase - Juin 2020</b>	
3 ouvertures	+2,25
5 fermetures	
Mesures sur « postes divers » : 4,25	
<b>3<sup>ème</sup> phase - Septembre 2020</b>	
7 ouvertures	+9
Mesures sur postes divers : 2	
<b>Bilan des 3 phases de la carte scolaire</b>	<b>Solde total : -18</b>

\* Mesures diverses : PDMQDC, Remplacement, Conseillers Pédagogiques (Agent de prévention et maîtrise de la langue)

## Taux d'encadrement des écoles publiques par circonscription

Nombre d'écoles : 290

	Effectif Total Mat	Effectif Total Elém	Total Général	Nbre Classes Mat	Nbre Classes Elém	Total classes	taux encadrement	taux encadrement Hors REP
BRESSUIRE	1084	2056	3140	47	99	146	21,51	22,27
MELLE	1112	2332	3444	44	113	157	21,94	
MARAIS PREEL	629	1153	1782	26	54	80	22,28	
NIORT	2006	3600	5606	84	161	245	22,88	24,05
PARTHENAY	1457	2776	4233	57	135	192	22,05	
ST MAIXENT /NIORT	1606	3061	4667	67	130	197	23,69	
THOUARS	1220	2351	3571	52	125	177	20,18	21,72
<b>TOTAL</b>	<b>9114</b>	<b>17329</b>	<b>26443</b>	<b>377</b>	<b>817</b>	<b>1194</b>	<b>22,15</b>	

( HORS A.S.H.)

## Bilan par type de postes

Rentrée	Postes créés dans le département	Evolution des effectifs d'élèves	"Plus de maitres que de classes" créés	Postes dédiés "moins de 3 ans" créés	Postes de remplaçants créés	Nombre d'ETP pour scolarisation d'élèves à besoins particuliers (ASH, Autres)
2020	- 18	- 703	- 15,5	-1	- 10	0
2016-2020	6	- 2 372	- 3,5 (total 13,5)	-1 (total 1)	23 ( total 160)	11,5 (total 134,5)

## Bilan des affectations et des entrées/sorties "enseignants"

- *Professeurs des écoles titulaires* :
  - Phase 1 : 300 obtiennent une affectation sur 547 participants (55%)
  - Phase 2 : 111 obtiennent une affectation sur 138 participants (80%)
  - Phase 3 : 100% des participants sont affectés.
  - 1 INEAT / 25 EXEAT
- *Professeurs des écoles stagiaires affectés* : 24

### Bilan de situation des emplois par action (LOLF)

Action 1 – préélémentaire : 371,00 ETP

Action 2 – élémentaire : 850,25 ETP

Action 3 – besoins éducatifs particuliers (dont RASED) : 134,50 ETP

Action 4 – formation des personnels enseignants : 11.75 ETP

Action 5 – remplacement : 160,00 ETP

Action 6 – pilotage encadrement pédagogique (dont décharges de direction) : 73,50 ETP

Action 7 – personnels en situations diverses : 30,50 ETP

---

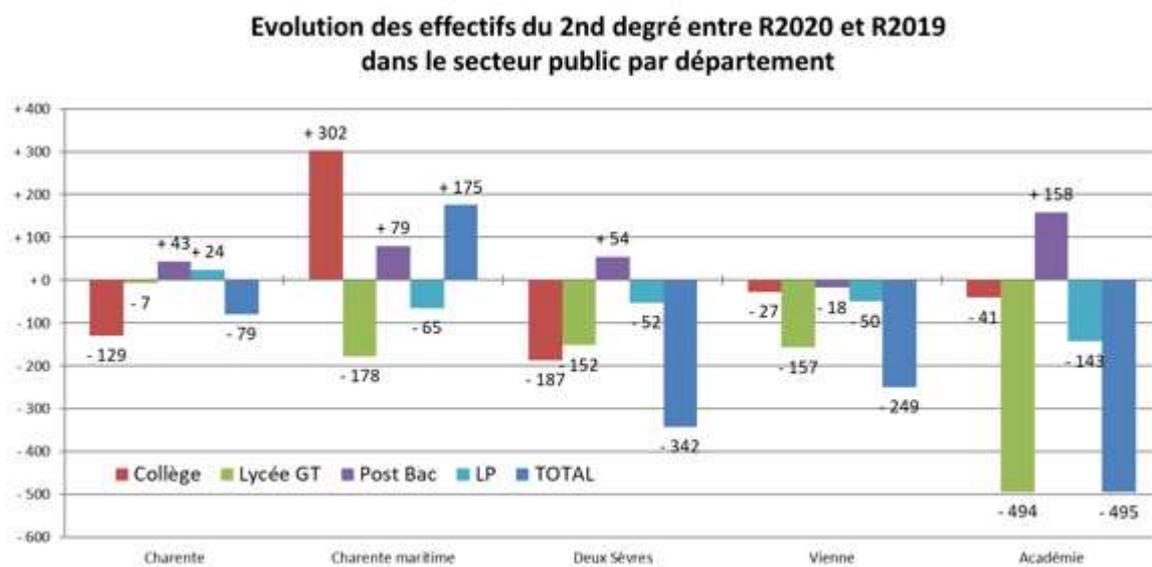
#### 1.1.5. LES DDEN

Depuis le renouvellement des DDEN au 1<sup>er</sup> septembre 2017, le DASEN a nommé 15 nouveaux DDEN. Au CDEN du 1<sup>er</sup> décembre, 4 personnes seront proposées au vote.

Bressuire	20	Parthenay	37
Melle	31	Saint-Maixent	23
Marais Préélémentaire	12	Thouars	58
Niort	12	Niort ville	11

## 1.2. SECOND DEGRE

### 1.2.1. EVOLUTION DES EFFECTIFS 2<sup>ND</sup> DEGRE PUBLIC



**119 524 élèves scolarisés dans le secteur public, 23 366 élèves en Deux-Sèvres  
- 495 élèves par rapport à 2019, - 342 élèves en Deux-Sèvres.**

- -1,4 % par rapport à 2019 dans les Deux-Sèvres.
- Une diminution des effectifs sur l'ensemble des niveaux de scolarité 2<sup>nd</sup> degré dans les Deux-Sèvres.
- Des effectifs en diminution en collèges (-1,3%), en LGT (-2,2%) et en LP (-2,5%).

**Effectifs scolaires Rentrée 2020**  
**2nd degré public**  
**Deux-Sèvres**

Apprentis non compris

Deux Sèvres	Constat 2020	dont ULIS	Constat 2019	Evolution par rapport au constat de rentrée 2019		Prévision 2020 (1)	Evolutions par rapport aux prévisions 2020 (1)	
				en nbre	en %		en nbre	en %
6EME	3 281	65	3 503	-222	-6,3	3 303	-87	-2,6
5EME	3 511	42	3 252	259	8,0	3 452	17	0,5
4EME	3 268	53	3 424	-156	-4,6	3 175	40	1,3
3EME	3 219	67	3 318	-99	-3,0	3 183	-31	-1,0
<b>TOTAL</b>	<b>13 279</b>	<b>227</b>	<b>13 497</b>	<b>-218</b>	<b>-1,6</b>	<b>13 113</b>	<b>-61</b>	<b>-0,5</b>
SEGPA	467	0	436	31	7,1	459	8	1,7
ULIS						214	13	6,1
<b>TOTAL COLLEGE</b>	<b>13 746</b>	<b>227</b>	<b>13 933</b>	<b>-187</b>	<b>-1,3</b>	<b>13 786</b>	<b>-40</b>	<b>-0,3</b>
SECONDE	2 328	0	2 393	-65	-2,7	2 422	-94	-3,9
PREMIERE GENERALE	1 617	0	1 683	-66	-3,9	1 714	-97	-5,7
PREMIERE TECHNO & BT	587	0	523	64	12,2	547	40	7,3
TERMINALE GENERALE	1 650	0	1 679	-29	-1,7	1 715	-65	-3,8
TERMINALE TECHNO & BT	512	0	568	-56	-9,9	529	-17	-3,2
<b>TOTAL LYCEE GT</b>	<b>6 694</b>	<b>0</b>	<b>6 846</b>	<b>-152</b>	<b>-2,2</b>	<b>6 927</b>	<b>-233</b>	<b>-3,4</b>
CPGE	73	0	60	13	21,7	47	26	55,3
BTS & ASSIMILES	668	0	627	41	6,5	613	55	9,0
<b>POST BAC</b>	<b>741</b>	<b>0</b>	<b>687</b>	<b>54</b>	<b>7,9</b>	<b>660</b>	<b>81</b>	<b>12,3</b>
3EME PREPA METIERS	143	2	146	-3	-2,1	140	1	0,7
CAP 1 AN	4	0	5	-1	-20,0	5	-1	-20,0
1CAP2	196	29	193	3	1,6	165	2	1,2
2CAP2	170	26	168	2	1,2	143	1	0,7
2nde BAC PRO 3 ans	525	2	543	-18	-3,3	541	-18	-3,3
1ere BAC PRO 3 ans	499	1	513	-14	-2,7	493	5	1,0
Term BAC PRO 3 ans	456	0	475	-19	-4,0	468	-12	-2,6
BMA 1 an	0	0	0	0		0	0	
1 BMA2	0	0	0	0		0	0	
2 BMA2	0	0	0	0		0	0	
MC	6	0	8	-2	-25,0	8	-2	-25,0
ULIS						38	22	57,9
<b>TOTAL LP</b>	<b>1 999</b>	<b>60</b>	<b>2 051</b>	<b>-52</b>	<b>-2,5</b>	<b>2 001</b>	<b>-2</b>	<b>-0,1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23 180</b>	<b>287</b>	<b>23 517</b>	<b>-337</b>	<b>-1,4</b>	<b>23 374</b>	<b>-194</b>	<b>-0,8</b>
MLDS	19	0		19				
EREA	155	16	170	-15	-8,8			
FCIL	12	0	21	-9	-42,9			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>23 366</b>	<b>303</b>	<b>23 708</b>	<b>-342</b>	<b>-1,4</b>			

(1) les valeurs s'entendent "sans ULIS intégrés"

**Effectifs scolaires Rentrée 2020**  
**2nd degré public**  
**Académie**

Apprentis non compris

Académie Secteur PUBLIC	Constat 2020	dont ULIS	Constat 2019	Evolution par rapport au constat de rentrée 2019		Prévision 2020(1)	Evolutions par rapport aux prévisions 2020 (1)	
				en nbre	en %		en nbre	en %
6EME	16 866	270	17 196	-330	-1,9	16 600	-4	0,0
5EME	17 143	250	16 587	556	3,4	16 892	1	0,0
4EME	16 541	244	16 879	-338	-2,0	16 223	74	0,5
3EME	16 219	260	16 185	34	0,2	16 122	-163	-1,0
<b>TOTAL</b>	<b>66 769</b>	<b>1 024</b>	<b>66 847</b>	<b>-78</b>	<b>-0,1</b>	<b>65 837</b>	<b>-92</b>	<b>-0,1</b>
SEGPA	2 177	0	2 140	37	1,7	2 139	38	1,8
ULIS	0	0	0	0		995	29	2,9
<b>TOTAL COLLEGE</b>	<b>68 946</b>	<b>1 024</b>	<b>68 987</b>	<b>-41</b>	<b>-0,1</b>	<b>68 971</b>	<b>-25</b>	<b>0,0</b>
SECONDE	11 530	0	11 463	67	0,6	11 677	-147	-1,3
PREMIERE GENERALE	8 093	0	8 277	-184	-2,2	8 158	-65	-0,8
PREMIERETECHNO & BT	2 722	0	2 638	84	3,2	2 672	50	1,9
TERMINALE GENERALE	8 001	0	8 103	-102	-1,3	8 328	-327	-3,9
TERMINALE TECHNO & BT	2 590	0	2 949	-359	-12,2	2 704	-114	-4,2
<b>TOTAL LYCEE GT</b>	<b>32 936</b>	<b>0</b>	<b>33 430</b>	<b>-494</b>	<b>-1,5</b>	<b>33 539</b>	<b>-603</b>	<b>-1,8</b>
CPGE	1 189	0	1 149	40	3,5	1 122	67	6,0
BTS & ASSIMILES	4 048	0	3 930	118	3,0	3 867	181	4,7
<b>POST BAC</b>	<b>5 237</b>	<b>0</b>	<b>5 079</b>	<b>158</b>	<b>3,1</b>	<b>4 989</b>	<b>248</b>	<b>5,0</b>
3EME PREPA METIERS	588	2	600	-12	-2,0	603	-17	-2,8
CAP 1 AN	49	0	55	-6	-10,9	54	-5	-9,3
1CAP2	980	104	997	-17	-1,7	941	-65	-6,9
2CAP2	861	66	851	10	1,2	796	-1	-0,1
2nde BAC PRO 3 ans	3 205	8	3 227	-22	-0,7	3 240	-43	-1,3
1ere BAC PRO 3 ans	3 041	2	3 042	-1	0,0	2 998	41	1,4
Term BAC PRO 3 ans	2 763	0	2 869	-106	-3,7	2 798	-35	-1,3
BMA 1 an	5	0	10	-5	-50,0	10	-5	-50,0
1 BMA2	35	0	26	9	34,6	25	10	40,0
2 BMA2	22	0	32	-10	-31,3	26	-4	-15,4
MC	100	0	83	17	20,5	82	18	22,0
ULIS						125	57	45,6
<b>TOTAL LP</b>	<b>11 649</b>	<b>182</b>	<b>11 792</b>	<b>-143</b>	<b>-1,2</b>	<b>11 698</b>	<b>-49</b>	<b>-0,4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>118 768</b>	<b>1 206</b>	<b>119 288</b>	<b>-520</b>	<b>-0,4</b>	<b>119 197</b>	<b>-429</b>	<b>-0,4</b>
MLDS	70	0	0	70				
EREA	571	54	613	-42	-6,9			
FCIL	115	0	118	-3	-2,5			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>119 524</b>	<b>1 260</b>	<b>120 019</b>	<b>-495</b>	<b>-0,4</b>			

(1) les valeurs s'entendent "sans ULIS intégrés"

**Effectifs scolaires Rentrée 2020**  
**2nd degré privé sous contrat**  
**Deux-Sèvres**

Deux Sèvres	Constat 2020	dont ULIS	Constat 2019	Evolution par rapport au constat de rentrée 2019		Prévision 2020 (1)	Evolutions par rapport aux prévisions 2020 (1)	
				en nbre	en %		en nbre	en %
6EME	1 131	4	1 137	-6	-0,5	1 120	7	0,6
5EME	1 154	9	1 176	-22	-1,9	1 145	0	0,0
4EME	1 144	2	1 037	107	10,3	1 121	21	1,9
3EME	973	4	1 031	-58	-5,6	968	1	0,1
<b>TOTAL</b>	<b>4 402</b>	<b>19</b>	<b>4 381</b>	<b>21</b>	<b>0,5</b>	<b>4 354</b>	<b>29</b>	<b>0,7</b>
SEGPA	46	0	52	-6	-11,5	52	-6	-11,5
ULIS				0		13	6	46,2
<b>TOTAL COLLEGE</b>	<b>4 448</b>	<b>19</b>	<b>4 433</b>	<b>15</b>	<b>0,3</b>	<b>4 419</b>	<b>29</b>	<b>0,7</b>
SECONDE	498	0	474	24	5,1	504	-6	-1,2
PREMIERE GENERALE	339	0	318	21	6,6	311	28	9,0
PREMIERE TECHNO & BT	128	0	160	-32	-20,0	156	-28	-17,9
TERMINALE GENERALE	309	0	287	22	7,7	313	-4	-1,3
TERMINALE TECHNO & BT	154	0	150	4	2,7	156	-2	-1,3
<b>TOTAL LYCEE GT</b>	<b>1 428</b>	<b>0</b>	<b>1 389</b>	<b>39</b>	<b>2,8</b>	<b>1 440</b>	<b>-12</b>	<b>-0,8</b>
BTS & ASSIMILES	289	0	280	9	3,2	252	37	14,7
<b>POST BAC</b>	<b>289</b>	<b>0</b>	<b>280</b>	<b>9</b>	<b>3,2</b>	<b>252</b>	<b>37</b>	<b>14,7</b>
3EME PREPA METIERS	18	0	26	-8	-30,8	25	-7	-28,0
CAP 1 AN	0	0	0	0		0	0	
1CAP2	44	0	46	-2	-4,3	48	-4	-8,3
2CAP2	42	0	27	15	55,6	40	2	5,0
2nde BAC PRO 3 ans	215	0	202	13	6,4	207	8	3,9
1ere BAC PRO 3 ans	218	0	224	-6	-2,7	220	-2	-0,9
Term BAC PRO 3 ans	197	0	178	19	10,7	196	1	0,5
MC	0	0	0	0		0	0	
ULIS				0		0	0	
<b>TOTAL LP</b>	<b>734</b>	<b>0</b>	<b>703</b>	<b>31</b>	<b>4,4</b>	<b>736</b>	<b>-2</b>	<b>-0,3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6 899</b>	<b>19</b>	<b>6 805</b>	<b>94</b>	<b>1,4</b>	<b>6 847</b>	<b>52</b>	<b>0,8</b>
FCIL	0	0		0				
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>6 899</b>	<b>19</b>	<b>6 805</b>	<b>94</b>	<b>1,4</b>			

(1) les valeurs s'entendent "sans ULIS intégrés"

**Effectifs scolaires Rentrée 2020**  
**2nd degré privé sous contrat**  
**Académie**

Apprentis non compris

Académie	Constat 2020	dont ULIS	Constat 2019	Evolution par rapport au constat de rentrée 2019		Prévision 2020 (1)	Evolutions par rapport aux prévisions 2020 (1)	
				en nbre	en %		en nbre	en %
6EME	3 590	23	3 627	-37	-1,0	3 626	-59	-1,6
5EME	3 600	30	3 622	-22	-0,6	3 586	-16	-0,4
4EME	3 532	20	3 418	114	3,3	3 503	9	0,3
3EME	3 230	19	3 306	-76	-2,3	3 259	-48	-1,5
<b>TOTAL</b>	<b>13 952</b>	<b>92</b>	<b>13 973</b>	<b>-21</b>	<b>-0,2</b>	<b>13 974</b>	<b>-114</b>	<b>-0,8</b>
SEGPA	46	0	52	-6	-11,5	52	-6	-11,5
ULIS						80	12	15,0
<b>TOTAL COLLEGE</b>	<b>13 998</b>	<b>92</b>	<b>14 025</b>	<b>-27</b>	<b>-0,2</b>	<b>14 106</b>	<b>-108</b>	<b>-0,8</b>
SECONDE	1 789	0	1 676	113	6,7	1 728	61	3,5
PREMIERE GENERALE	1 247	0	1 178	69	5,9	1 182	65	5,5
PREMIERE TECHNO & BT	417	0	428	-11	-2,6	429	-12	-2,8
TERMINALE GENERALE	1 112	0	1 122	-10	-0,9	1 121	-9	-0,8
TERMINALE TECHNO & BT	421	0	437	-16	-3,7	430	-9	-2,1
<b>TOTAL LYCEE GT</b>	<b>4 986</b>	<b>0</b>	<b>4 841</b>	<b>145</b>	<b>3,0</b>	<b>4 890</b>	<b>96</b>	<b>2,0</b>
BTS & ASSIMILES	983	0	999	-16	-1,6	937	46	4,9
<b>POST BAC</b>	<b>983</b>	<b>0</b>	<b>999</b>	<b>-16</b>	<b>-1,6</b>	<b>937</b>	<b>46</b>	<b>4,9</b>
3EME PREPA METIERS	120	0	116	4	3,4	116	4	3,4
CAP 1 AN	21	0	19	2	10,5	18	3	16,7
1CAP2	157	7	180	-23	-12,8	173	-23	-13,3
2CAP2	169	7	148	21	14,2	155	7	4,5
2nde BAC PRO 3 ans	718	0	756	-38	-5,0	757	-39	-5,2
1ere BAC PRO 3 ans	774	4	747	27	3,6	766	4	0,5
Term BAC PRO 3 ans	669	2	639	30	4,7	641	26	4,1
MC	16	0	10	6	60,0	10	6	60,0
ULIS	0	0	0	0		31	-11	-35,5
<b>TOTAL LP</b>	<b>2 644</b>	<b>20</b>	<b>2 615</b>	<b>29</b>	<b>1,1</b>	<b>2 667</b>	<b>-23</b>	<b>-0,9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22 611</b>	<b>112</b>	<b>22 480</b>	<b>131</b>	<b>0,6</b>	<b>22 600</b>	<b>11</b>	<b>0,0</b>
FCIL	7	0	17	-10	-58,8			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>22 618</b>	<b>112</b>	<b>22 497</b>	<b>121</b>	<b>0,5</b>			

(1) les valeurs s'entendent "sans ULIS intégrés"

1.2.3. MOYENS DES COLLEGES PUBLICS

SYNTHESE EFFECTIFS ET DHG PAR ETABLISSEMENT - RENTREE 2020											
Etablissement	Total COLLEGE avec inclusion élèves ULIS		DHG COLLEGE				Total SEGPA		DHG SEGPA		
	Effectifs arrêtés R20	Divisions calculées	DHG TOTALE	Dont en HP	Dont en HSA	IMP	Effectifs arrêtés R20	Divisions calculées	DHG TOTALE	Dont en HP	Dont en HSA
VOLTAIRE - AIRVAULT	220 él	9 div	277,00 H	252,00 H	25,00 H	7,25 IMP					
B. PASCAL - ARGENTONNAY	234 él	10 div	304,00 H	279,00 H	25,00 H	7,25 IMP					
MOLIERE - BOUILLE LORETZ	169 él	8 div	253,00 H	230,90 H	22,10 H	7,25 IMP					
J. SUPERVIELLE - BRESSUIRE	682 él	28 div	873,00 H	799,40 H	73,60 H	8,25 IMP					
A. DE ST EXUPERY - BRIOUX	284 él	12 div	363,00 H	326,90 H	36,10 H	6,25 IMP					
F. ALBERT - CELLES SUR BELLE	536 él	20 div	608,00 H	558,80 H	49,20 H	7,25 IMP					
G. CLEMENCEAU - CERIZAY	312 él	15 div	468,50 H	412,50 H	56,00 H	9,25 IMP	60 él	4 div	132,50 H	126,37 H	5,63 H
L. DESAIVRE - CHAMPDENIERS	303 él	13 div	389,00 H	363,40 H	25,60 H	7,25 IMP					
F. TRUFFAUT - CHEF BOUTONNE	211 él	9 div	277,00 H	254,00 H	23,00 H	8,25 IMP					
H. MARTINEAU - COULONGES	457 él	18 div	539,00 H	490,00 H	49,00 H	8,25 IMP					
A. CAMUS - FRONTENAY R. R.	611 él	24 div	714,00 H	652,00 H	62,00 H	8,25 IMP					
L'ABSIE / MONCOUTANT	409 él	16 div	512,00 H	445,50 H	66,50 H	13,50 IMP					
J. PREVERT - MONCOUTANT											
R. MIGAUD - L'ABSIE											
J. VILAR - LA CRECHE	665 él	25 div	745,00 H	681,00 H	64,00 H	9,25 IMP					
DE L'ORANGERIE - LA MOTHE ST HERAY	229 él	10 div	326,00 H	296,40 H	29,60 H	7,25 IMP					
J. MONNET - LEZAY	208 él	9 div	278,00 H	260,40 H	17,60 H	7,25 IMP					
R. CAILLIE - MAUZE SUR LE MIGNON	361 él	15 div	452,00 H	409,00 H	43,00 H	8,25 IMP					
R. THABAULT - MAZIERES EN GATINE	254 él	11 div	352,00 H	321,00 H	31,00 H	7,25 IMP					
LE PINIER - MELLE	379 él	15 div	491,00 H	454,40 H	36,60 H	7,25 IMP	64 él	4 div	133,50 H	126,00 H	7,50 H
M. FOMBEURE - MENIGOUTE	200 él	8 div	261,00 H	238,00 H	23,00 H	6,25 IMP					
J. ZAY - NIORT	566 él	25 div	780,00 H	715,50 H	64,50 H	10,25 IMP					
P. ET M. CURIE - NIORT	531 él	22 div	694,00 H	631,20 H	62,80 H	9,25 IMP	84 él	6 div	198,00 H	187,00 H	11,00 H
G. PHILIPPE - NIORT	547 él	20 div	618,00 H	569,50 H	48,50 H	8,25 IMP					
PH. DE COMMYNES - NIORT	481 él	19 div	588,00 H	531,70 H	56,30 H	7,25 IMP					
FONTANES - NIORT	648 él	24 div	746,50 H	685,70 H	60,80 H	8,25 IMP					
F. RABELAIS - NIORT	449 él	17 div	536,76 H	498,00 H	38,76 H	8,25 IMP	85 él	6 div	194,74 H	180,74 H	14,00 H
MARCHIOUX - PARTHENAY	371 él	15 div	484,00 H	444,90 H	39,10 H	8,25 IMP					
P. M. FRANCE - PARTHENAY	390 él	15 div	470,00 H	420,50 H	49,50 H	7,25 IMP					
EMILE ZOLA - PRAHECQ	512 él	20 div	615,00 H	561,50 H	53,50 H	7,25 IMP					
A. FRANCK - SAUZE VAUSSAIS	144 él	7 div	219,00 H	194,90 H	24,10 H	5,25 IMP					
L. MERLE - SECONDIGNY	218 él	9 div	279,00 H	254,40 H	24,60 H	6,25 IMP					
D. ROCHEREAU - ST MAIXENT L'ECOLE	496 él	19 div	610,00 H	560,00 H	50,00 H	9,25 IMP	61 él	4 div	130,50 H	125,94 H	4,56 H
F. VILLON - ST VARENT	262 él	11 div	332,00 H	305,50 H	26,50 H	7,25 IMP					
J. DE LA FONTAINE - THENEZAY	196 él	9 div	271,00 H	248,40 H	22,60 H	7,25 IMP					
M. T. D'AUVERGNE - THOUARS	380 él	15 div	484,00 H	448,40 H	35,60 H	8,25 IMP					
J. ROSTAND - THOUARS	364 él	17 div	549,00 H	512,50 H	36,50 H	10,25 IMP	113 él	8 div	262,00 H	245,00 H	17,00 H
<b>Total Collèges des Deux-Sèvres</b>	<b>13279 él</b>	<b>539 div</b>	<b>16758,76 H</b>	<b>15307,20 H</b>	<b>1451,56 H</b>	<b>279,00 IMP</b>	<b>467 él</b>	<b>32 div</b>	<b>1050,74 H</b>	<b>991,05 H</b>	<b>59,69 H</b>

**SYNTHESE INDICATEURS SEGPA DSDEN 79 - RENTREE 2020**

Etablissement	Effectifs attendus	Divisions prévues	E/D prévu	DGH Rentrée 2020			
				DGH Totale	% HSA/DGH	HSA/ETP	H/E
G. CLEMENCEAU - CERIZAY	60 él	4 div	15,00	132,00 H	4,27%	0,80	2,200
LE PINIER - MELLE	64 él	4 div	16,00	133,50 H	5,62%	1,07	2,086
P. ET M. CURIE - NIORT	84 él	6 div	14,00	198,00 H	5,56%	1,06	2,357
F. RABELAIS - NIORT	85 él	6 div	14,17	194,74 H	7,19%	1,39	2,291
D. ROCHEREAU - ST MAIXENT	61 él	4 div	15,25	130,50 H	3,49%	0,65	2,139
J. ROSTAND -THOUARS	113 él	8 div	14,13	262,00 H	6,49%	1,25	2,319
<b>Total SEGPA des Deux-Sèvres</b>	<b>467 él</b>	<b>32 div</b>	<b>14,59</b>	<b>1050,74 H</b>	<b>5,68%</b>	<b>1,08</b>	<b>2,250</b>

1.2.4. MOYENS DES LYCEES PUBLICS

ETABLISSEMENTS 79	HEURES POSTES 2020	HSA 2020	DGH 2020
<b>LGT</b>			
BRESSUIRE	1467,60	145,40	1613,00
MELLE	869,40	103,60	973,00
NIORT J. Macé	1281,25	141,75	1423,00
NIORT P. Guérin	1722,75	191,25	1914,00
NIORT Venise verte	1785,90	231,60	2017,50
PARTHENAY	1134,50	128,00	1262,50
ST MAIXENT	506,30	49,70	556,00
ST MAIXENT micro lycée	95,60	5,40	101,00
THOUARS	807,48	90,52	898,00
	<b>9670,78</b>	<b>1087,22</b>	<b>10758,00</b>
<b>LP</b>			
BRESSUIRE S. Signoret	352,40	30,10	382,50
BRESSUIRE L. de Vinci	312,00	19,50	331,50
CHEF-BOUTONNE	347,50	46,50	394,00
NIORT G. Barré	658,95	68,55	727,50
NIORT P. Guérin	549,90	38,60	588,50
NIORT Th. J.-Main	710,00	80,00	790,00
PARTHENAY	653,00	93,00	746,00
SAINT-MAIXENT	499,50	55,75	555,25
THOUARS	592,50	36,50	629,00
	<b>4675,75</b>	<b>468,50</b>	<b>5144,25</b>

### 1.3. MOYENS AED, AESH, PIAL

#### 1.3.1. MOYENS AED

Nom établissement	Commune	Effectifs 2020 (Hors FCIL et PAQI)	AED 2020
RAYMOND MIGNAUD	L ABSIE	91	2,75
BLAISE PASCAL	ARGENTONNAY	234	3,75
MOLIERE	BOUILLE LORETZ	169	4,5
MAURICE GENEVOIX	BRESSUIRE	1186	10,5
ANTOINE DE SAINT EXUPERY	BRIOUX SUR BOUTONNE	284	3,75
FRANCOIS ALBERT	CELLES SUR BELLE	536	7
LÉO DESAIVRE	CHAMPDENIERS ST DENIS	303	3,5
FRANCOIS TRUFFAUT	CHEF BOUTONNE	211	3,5
JEAN-FRANCOIS CAIL	CHEF BOUTONNE	175	4,75
HENRI MARTINEAU	COULONGES SUR L AUTIZE	457	4,5
JEAN MONNET	LEZAY	208	3,75
JOSEPH DESFONTAINES	MELLE	678	6,5
MAURICE FOMBEURE	MENIGOUTE	200	3,75
DE L'ORANGERIE	LA MOTHE ST HERAY	229	4,25
JEAN MACE	NIORT	1116	6,5
PAUL GUERIN	NIORT	1232	9
JEAN ZAY	NIORT	566	6,5
ERNEST PEROCHON	PARTHENAY	902	9,25
LE MARCHIOUX	PARTHENAY	371	4
DU HAUT VAL DE SEVRE	ST MAIXENT L ECOLE	628	7
FRANCOIS VILLON	ST VARENT	262	3,75
ANNE FRANK	SAUZE VAUSSAIS	144	3,25
LOUIS MERLE	SECONDIGNY	218	3,75
JEAN DE LA FONTAINE	THENEZAY	196	3,75
CITE SCOLAIRE JEAN MOULIN	THOUARS	537	7,5
CITE SCOLAIRE JEAN MOULIN	THOUARS	273	3,5
PAUL GUERIN	NIORT	240	3,5
ROGER THABAULT	MAZIERES EN GATINE	254	3,5
PIERRE ET MARIE CURIE	NIORT	615	7,25
GERARD PHILIPPE	NIORT	547	5,75
LES GRIPPEAUX	PARTHENAY	329	7
JULES SUPERVIELLE	BRESSUIRE	682	8,25
ALBERT CAMUS	FRONTENAY ROHAN ROHAN	611	7,5
SIMONE SIGNORET	BRESSUIRE	161	2,5
PHILIPPE DE COMMYNES	NIORT	481	4,75
VOLTAIRE	AIRVAULT	220	3,75
MARIE DE LA TOUR D'AUVERGNE	THOUARS	380	4
FONTANES	NIORT	648	8,5
FRANCOIS RABELAIS	NIORT	534	6,25
GASTON BARRE	NIORT	290	4,85
RENE CAILLIE	MAUZE SUR LE MIGNON	361	4,5
DU PINIER	MELLE	443	5,25
GEORGES CLEMENCEAU	CERIZAY	372	5,25
EMILE ZOLA	PRAHECQ	512	5,5
THOMAS JEAN MAIN	NIORT STE PEZENNE	386	7,75
JEAN VILAR	LA CRECHE	665	7,5
JACQUES PREVERT	MONCOUTANT	318	4
DENFERT ROCHEREAU	ST MAIXENT L ECOLE	557	6,25
JEAN ROSTAND	THOUARS	477	7
LEONARD DE VINCI	BRESSUIRE	146	3,25
PIERRE MENDES FRANCE	PARTHENAY	390	4,25
VENISE VERTE	NIORT	1358	14
FRANCOISE DOLTO	ST AUBIN LE CLOUD	153	6,5
		23 536	292,85

### 1.3.2. MOYENS AESH

Année	Contingent (ETP)
2019-2020	Titre 2 : 195,2 Hors Titre 2 : 219,4

### 1.3.3. ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES : SESSAD, IME, ETC...

Les élèves qui rencontrent des troubles dans leurs apprentissages peuvent bénéficier d'un accompagnement et d'une prise en charge spécifiques à leurs difficultés. Leur scolarisation peut se réaliser au sein d'un établissement scolaire ou d'un service de soin.

STRUCTURES	NOMBRE D'ETABLISSEMENTS (publics et privés)	NOMBRE DE PLACES
<b>ULIS TFC</b>	26 ECOLES	312
	19 COLLEGES	266
	5 LYCEES	70
		<b>648</b>
<b>TSA</b>	1 UEMA	7
	2 ULIS ECOLE	14
	2 ULIS COLLEGE	14
	1 ULIS LYCEE	8
		<b>43</b>
<b>UEE</b>	6 UEE IME	32
	2 UEE ITEP	16
	2 UEE hôpital	2
		<b>50</b>
<b>DAME IME (expérimentation)</b>	3 DAME COLLEGE	<b>24</b>
<b>SEGPA</b>	7 COLLEGES	<b>576</b>
<b>EREA</b>	1 EREA / LEA	<b>180</b>

Dans le cadre de conventions passées entre l'Education Nationale et différentes associations gestionnaires de services de service et de soin (ESMS), des enseignants sont mis à disposition pour la scolarisation et le suivi des élèves en situation de handicap.

<b>PERSONNELS MIS A DISPOSITION</b>		
MAISON D'ARRET		1
CMPP/CAMSP		1,8
SAAIS		2
SAPAD		1
SESSAD ITEP		1
IME		21,6
ITEP		4,5
MDPH		1,25
COORDO MPA		0,5
COORDO AESH		1
ESRH		11
FORMATEUR TSA		1
RASED	Ens Spé Aide Pédagogique	35
	Ens Spé Aide relationnelle	5
	Psychologues-EDA	22
		62

#### 1.3.4. PIAL (POLE INCLUSIF D'ACCOMPAGNEMENT LOCALISE)

Les PIAL sont un découpage départemental comprenant les écoles, collèges et lycées compris dans son périmètre. Ce maillage territorial, par sa taille raisonnable, permet de répondre au plus près aux besoins d'accompagnement en lien avec les équipes pédagogiques et les familles.

Chaque PIAL est géré par un pilote assisté d'un coordonnateur pédagogique et d'un coordonnateur AESH.

<b>PIAL</b>		
<b>PIAL PUBLIC</b>		<b>32</b>
PIAL 1er DEGRE PUBLIC		3
	28 ECOLES	
PIAL INTER DEGRE PUBLIC		28
	262 ECOLES	
	47 COLLEGES LYCEES	
PIAL 2nd-DEGRE PUBLIC		1
	6 LYCEES	

<b>PIAL INTER-DEGRE PRIVE</b>		<b>6</b>
	57 ECOLES	
	18 COLLEGES LYCEES	
<b>PIAL 79</b>		<b>38</b>
	347 ECOLES	
	71 COLLEGES LYCEES	

NOMBRE D'AESH	648
NOMBRE DE NOTIFICATIONS	1137
AESH-Individuel	375
AESH-Mutualisé	762

## 2. ACTION EDUCATIVE

### 2.1. LES ELECTIONS

Résultats des élections de parents d'élèves du vendredi 9 octobre 2020 :

#### 2.1.1. 1<sup>ER</sup> DEGRE (CONSEILS D'ECOLE)

42 564 (- 1.91%)

Participation : 50.58 % (+ 2.67%)

1 216 sièges pourvus / 1 220 (99%) dont 18 par tirage au sort

Listes	Suffrages		Sièges	
FCPE	1353	-1.81%	96	-1.74%
PEEP	0	0%	0	0%
Associations locales	2039	-5.62%	135	-4.48%
Parents hors associations	13192	+7.31%	857	+5.21%
Listes d'union	1498	+0.12%	110	+1.01%

Le nombre de sièges non pourvus (4) est en légère hausse par rapport à l'an dernier (1). Les parents d'élèves sont néanmoins représentés au sein de l'ensemble des conseils d'école.

#### 2.1.2. 2<sup>ND</sup> DEGRE (CONSEILS D'ADMINISTRATION)

40 642 inscrits (-1.89%)

Participation : 23.27% (-1.42%)

279 sièges pourvus / 311 (89.71%, identique à l'an dernier)

Listes	Suffrages		Sièges	
FCPE	5083	+6.84%	146	+2.87%
PEEP	751	-3.08%	17	-3.23%
Associations locales	1317	0%	44	+2.87%
Parents hors associations	656	-1.38%	33	-2.51%
Listes d'union	849	-2.38%	39	0%

Le nombre de sièges non pourvus reste identique à l'an dernier soit 32 : 9 en Collège et 23 en LP. Les parents d'élèves ne sont pas représentés au sein des conseil d'administration de 4 LP et 1 Collège.

## 2.2. L'INSTRUCTION A DOMICILE ET LE CNED

Le principe de l'obligation d'instruction exige que tous les enfants âgés de 3 à 16 ans bénéficient d'une instruction qui peut être suivie, selon le choix des personnes responsables, soit dans un établissement public ou privé, soit dans la famille conformément aux dispositions de l'article L131-2 du code de l'éducation.

L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire (de 6 à 3 ans) à la rentrée 2019 a conduit à une augmentation du nombre de déclarations à partir de la rentrée 2019.

	IEF âge maternel	IEF âge élémentaire	IEF âge collège	Total
2018-2019		67	49	116
2019-2020	71	78	54	203
2020-2021*	79	95	61	235

\*Pour l'année 2020-2021, les chiffres incluent le mois de novembre 2020 au cours duquel les modalités du protocole sanitaire d'accueil des enfants ont été renforcés (port du masque dès 6 ans, confinement etc.) dans les écoles.

Le nombre d'enfants (hors issues de familles itinérantes) inscrits en classe complète à inscription réglementée CNED est resté stable : 14 enfants (comme en 2019/2020).

## 2.3. LES RYTHMES SCOLAIRES ET LES PEDT

### 2.3.1. TYPOLOGIE GENERALE DES EMPLOIS DU TEMPS

A la rentrée 2020 :

- 209 écoles (109 communes) ont une organisation du temps scolaire sur 4.5 jours, soit 19 979 élèves concernés.
- 81 écoles (59 communes) ont une organisation du temps scolaire sur 4 jours, soit 6726 élèves concernés.

Dans la majorité des écoles à 4,5 jours la durée d'une journée d'enseignement est de 5h15 et de 3h le mercredi matin. Pour celles à 4 jours, l'organisation est principalement de 3 heures le matin et 3 heures l'après-midi.

## Modifications des organisations du temps scolaire – rentrée 2020 :

7 écoles sur 6 communes ont demandé la modification de leur organisation du temps scolaire.

Chaque année, le conseil d'école, la commune ou l'EPCI intéressé peut transmettre un nouveau projet d'organisation de la semaine auprès du directeur académique, après avis de l'inspecteur de l'éducation nationale de la circonscription (IEN). Lorsque que le projet porte sur une organisation dérogatoire (notamment le passage à 4 jours), la proposition doit être présentée conjointement par le conseil d'école et la collectivité compétente.

Au regard des contraintes de gestion des ressources humaines et de transports scolaires, les demandes doivent être formulées avant le 31 janvier pour une mise en application, après validation, à partir de la rentrée suivante.

### 2.3.2. PROJETS EDUCATIFS TERRITORIAUX (PEDT)

A la rentrée 2020, **33** PEDT sont signés pour 99 communes à 4,5 jours.

PEDT (hors Plan Mercredi)		
Nombre de communes	Nombre de PEDT	Année d'échéance
87	23	2021
7	7	2022
5	3	2023
<b>99</b>	<b>33</b>	

## 2.4. LES CONSEILS DE DISCIPLINE

En 2019-2020, 86 conseils de discipline ont concerné 85 élèves.

### 2.4.1. EVOLUTION DU NOMBRE DE CONSEILS DE DISCIPLINE PAR TYPE D'ETABLISSEMENT

années scolaires	CLG	LYC	LP	EREA	MFR	Total
2017-2018	76	6	35	5	5	127
2018-2019	96	7	21	1	7	129
2019-2020	52	0	22	6	6	86

La diminution notable du nombre de conseils peut s'expliquer la fermeture des établissements lors du confinement de mars à mai 2020 (Absence de conseil de discipline après le 12/03/2019).

### 2.4.2. PROFIL DES ELEVES

La majorité des conseils de discipline se déroulent en collège (60%). Ils concernent principalement des garçons (67 garçons pour 19 filles). Parmi les collégiens, 28% sont des élèves de 4<sup>ème</sup>. La majorité des lycéens sont inscrits en 2<sup>nde</sup> professionnelle (25%).

### 2.4.3. EVOLUTION DES SANCTIONS

	exclusion définitive		exclusion temporaire		Autres	aucune sanction	TOTAL
	avec sursis	sans sursis	avec sursis	sans sursis			
2017-2018	25	88	1	12	1	0	127
2018-2019	34	80	3	7	5	0	129
2019-2020	17	63	1	1	3	1	86

La grande majorité des conseils de disciplines prononcent une exclusion définitive de l'établissement (dont 73% des exclusions sans sursis).

### 2.5. L'ABSENTEISME

Taux d'absentéisme 1<sup>er</sup> degré public et privé : **0.72%** (242 élèves)

Taux d'absentéisme 2<sup>nd</sup> degré public et privé : **1.76%** (323 élèves)

	Nombre d'élèves concernés	Nombre de signalements	Nombre de rappels à la loi	Nombre d'élèves récidivistes
<b>Ecoles</b>	<b>242</b> (178 en 2018/2019)	<b>395</b> (356 en 2018/2019)	<b>99</b> (61 en 2018/2019)	<b>115</b>
<b>Collèges</b>	<b>232</b> (254 en 2018/2019)	<b>459</b> (538 en 2018/2019)	<b>98</b> (144 en 2018/2019)	<b>69</b>
<b>Lycées</b>	<b>91</b> (167 en 2018/2019)	<b>129</b> (280 en 2018/2019)	<b>29</b> (25 en 2018/2019)	<b>24</b>

Toutes les situations d'absentéisme récurrent ont été évoquées au sein du groupe de suivi départemental composé du Conseiller Technique de Service Social, des directrices de CIO, de la chargée de mission parcours spécifiques, du coordonnateur de la mission de lutte contre le décrochage scolaire pour le département des Deux-Sèvres et du service du parcours de l'élève.

La plus forte progression concerne le 1<sup>er</sup> degré, avec une augmentation du nombre d'élèves à la fois signalés et récidivistes. Cela s'explique notamment par l'abaissement de l'âge de la scolarité obligatoire. Le nombre d'élèves signalés pour les autres niveaux globalement tous diminués (confinement de mars à mai).

### 2.6. LES STAGES DE REUSSITE

#### 2.6.1. ORGANISATION

En 2019-2020, il a été organisé 2 sessions de stages de remise à niveau durant les congés d'été, début juillet et fin août.

Il faut y ajouter la « semaine apprenante » qui s'est tenue en distanciel durant les congés de printemps.

Les stages de remise à niveau concernent les élèves de CM1 et de CM2, des écoles publiques et privées. La « semaine apprenante » a aussi concerné des élèves des autres niveaux du 1<sup>er</sup> degré.

## 2.6.2. PARTICIPATION DES ELEVES AU DISPOSITIF

	Ecoles publiques	Ecoles privées
Nombre d'élèves CM1:	96	49
CM2:	100	48
Autres niveaux	38	44
<b>Total élèves</b>	<b>234</b>	<b>141</b>

## 2.7. ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES ALLOPHONES

- **5 unités « collèges » :**

⇒ À Thouars : (Collège Rostand) : 13 élèves de Thouars essentiellement. Prise en charge de quelques jeunes voyageurs également.

⇒ À Niort : (Collège Jean Zay) : 21 élèves

(Collège Ph de Commynes) : 17 élèves non scolarisés antérieurement ou très peu dont 2 du secteur de Saint Maixent.

Ils suivent des cours de mise à niveau (lire, écrire et compter) avec une professeure des écoles 1<sup>er</sup> degré, sont inclus dans les 4 parcours: de santé, artistique et culturel, avenir et citoyen au sein du collège.

⇒ À Bressuire : (Collège Supervielle): 30 prises en charge.

⇒ A Parthenay (Collège Le Marchioux) : 15 élèves pris en charge (ils viennent du Marchioux, des Grippeaux et de Gütemberg – CM2 dans le cadre d'un échange de service)

- **6 unités 1<sup>er</sup> degré « mobiles » :**

- **Niort REP** (et alentours) : 24 élèves pris en charge ou simplement évalués issus de 10 écoles

- **Niort et Sud département** : 9 élèves pris en charge ;

- **Niort / Melle** : 20 élèves pris en charge sur les écoles Niort Coubertin, Melle Mention Verdier, Chef-Boutonne, Lezay, Alloinay, Mougou et Maisonnay. ;

- **Bressuire** : 19 élèves pris en charge sur les écoles de Bressuire, Faye l'Abbesse, Cerizay et Nueil les Aubiers (sud) ;

- **Saint Maixent** (1/2 temps allophones, 1/2 temps gens du voyage) : 30 élèves pris en charge sur les écoles de Saint Maixent, Pamproux et ponctuellement à Parthenay ;

- **Thouars** (1/2 temps allophones, 1/2 temps gens du voyage) : 25 élèves pris en charge sur les écoles de Thouars et Nueil les Aubiers (Nord) et 34 enfants issus des familles du voyage.

Toutes les interventions des professeurs d'UPE2A sont déterminées par les arrivées et les départs des élèves concernés. Ils sont tous évalués à leur arrivée après information du CASNAV79 par le biais de l'enquête académique.

## 2.8. LES DISPOSITIFS RELAIS

Les dispositifs relais s'adressent à des élèves du second degré relevant de l'obligation scolaire entrés dans un processus de rejet de l'institution scolaire et des apprentissages, en risque de marginalisation sociale ou de déscolarisation : absentéisme non justifié, problèmes de comportement aboutissant à des exclusions temporaires ou définitives d'établissements successifs, mais aussi extrême passivité dans les apprentissages instaurant un processus d'échec et d'abandon.

**Ces dispositifs ont pour objectifs de lutter contre la déscolarisation et prévenir la marginalisation scolaire et sociale de jeunes soumis à l'obligation scolaire** en favorisant à l'issue du passage en dispositif relais

- le maintien, dans leur établissement d'origine, des élèves se mettant eux-mêmes en processus d'exclusion,
- et le retour réussi des élèves déscolarisés dans des formations de droit commun.

**Dans les Deux-Sèvres, deux dispositifs relais** couvrent l'ensemble du territoire. Le fonctionnement de ces deux dispositifs fait l'objet d'une convention tripartite Education nationale - Conseil départemental – Protection judiciaire de la jeunesse. Ce partenariat est essentiel, de nombreux jeunes admis sur les dispositifs relais font l'objet de mesures éducatives et/ou ont un suivi PJJ.

- **Le dispositif relais thouarsais**, implanté au collège Marie de la Tour d'Auvergne, à Thouars. Professeur responsable du dispositif : **madame Claudie PETREAU**.
- **Le dispositif relais Niortais**, implanté au collège Louis de Fontanes, à Niort. Professeur responsable du dispositif : **madame Céline MACKE**.

Le principe de l'**accueil partagé** est privilégié autant que faire se peut : Il s'agit d'un accueil temporaire adapté (1,5 à 3 j par semaine en général) en alternance avec un accueil en collège ordinaire. Cela permet un lien plus fort avec le collège et les enseignants et référents pédagogiques, afin de permettre un retour du jeune dans les formations de droit commun, de permettre de valider le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et de préparer un projet 'orientation. La pédagogie est fondée sur la motivation des élèves, ce qui passe par une réalisation concrète : l'élève va découvrir la dimension professionnelle du métier et la nécessité de maîtriser certaines compétences. C'est ainsi qu'il va donner de la réalité à ses apprentissages.

Les dispositifs accueillent en majorité des élèves de 4ème ou de 3ème pour lesquels un travail spécifique de préparation à l'orientation, dans le cadre du parcours Avenir, est mis en œuvre, grâce notamment à l'alternance. Les compétences développées et acquises lors du passage en dispositif relais et pendant les stages sont valorisées dans le LSU, en lien pédagogique avec les équipes du collège dans lequel l'élève reste scolarisé.

**5 commissions d'admission** conduisent à la mise en œuvre de **5 sessions**, permettant un principe d'entrée et sortie tout au long de l'année scolaire. En effet, sauf situation exceptionnelle, l'élève n'a pas vocation à rester toute l'année scolaire en dispositif relais.

Sur l'année 2019-2020, en raison du confinement, les élèves admis en DR ont été moins nombreux, et les élèves qui avaient été admis en mars ont été suivis par les dispositifs jusqu'à la fin de l'année scolaire. Le confinement a mis en évidence la cassure numérique subie par ces jeunes, et l'importance du présentiel pour eux.

	filles	garçons	total	5ème	4ème	3ème	Nombre de collèges concernés
<b>DRT</b>	3	6	9	1	4	4	4
<b>DRN</b>	3	8	11	1	4	6	8

Pour rappel, en 2018-2019, selon les sessions, de 4 à 11 élèves ont été accueillis au dispositif relais niortais, pour 17 élèves concernés sur l'année (dont 10 garçons). Le dispositif relais thouarsais a accueilli de 4 à 9 jeunes, pour 14 jeunes concernés sur l'année (dont 6 garçons).

## 2.9 LES DISPOSITIF OEPRE (OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR LA REUSSITE DES ENFANTS)

L'opération « **Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants** » (OEPRE) conduite en partenariat entre le ministère de l'Intérieur et le ministère chargé de l'Éducation nationale vise à favoriser l'intégration des parents d'élèves, primo-arrivants, immigrés ou étrangers hors Union Européenne, volontaires, en les impliquant notamment dans la scolarité de leur enfant.

Cette formation gratuite, d'une durée comprise entre 60 et 120 heures annuelles, est proposée à des groupes de 8 à 15 personnes environ au sein d'écoles, de collèges ou de lycées. Elle est organisée pendant la semaine, à des horaires permettant d'accueillir le plus grand nombre de parents.

Les apprentissages doivent répondre au triple objectif de l'acquisition du français en tant que langue seconde (comprendre, dire, lire, écrire), d'une connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École vis-à-vis des élèves et des parents, et d'un approfondissement des connaissances fondamentales des valeurs de la République.

Depuis novembre 2016, à l'initiative de la DSDEN, le collège Jean Zay à Niort propose ce dispositif. Les parents allophones sont invités à participer à des séances d'enseignement qui leur sont réservées au sein même de l'établissement scolaire.

La volonté du directeur académique étant d'étendre ce dispositif sur le territoire, depuis janvier 2020, ce même dispositif est proposé au collège Supervielle de Bressuire. Parallèlement, à Niort pour répondre à la demande, le nombre de créneaux proposés s'est amplifié.

C'est à Thouars qu'un nouveau dispositif devrait s'ouvrir dès janvier 2021 avec des lieux d'accueil à l'école et au collège à proximité immédiate des logements des parents d'élèves intéressés.

## 3. AFFECTATION ET ORIENTATION

### 3.1. EN CYCLE 3

#### 3.1.1. AFFECTATIONS EN CLASSE DE 6<sup>ÈME</sup>

A la rentrée 2020, **3383 élèves du 1<sup>er</sup> degré** ont été affectés par les services de la DSDEN et les directeurs d'écoles dans le second degré public (6<sup>ème</sup> ordinaire, 6<sup>ème</sup> SEGPA et ULIS) à l'aide de l'application « Affelnet 6<sup>ème</sup> ».

Les services de la DSDEN ont traité **239 demandes de dérogation** de changement de secteurs de collège sur le niveau 6<sup>ème</sup>.

Au 15 juin 2020, date de la commission départementale, **214 demandes ont été satisfaites soit 89,54%**.

Répartition des demandes par critères :

Critères	Demandes	Accordées
1 - Handicap de l'enfant	5	5
2 – Maladie de l'enfant	0	0
3 – Critères sociaux	6	6
4 - Fratrie	42	42
5 – Proximité du domicile	62	61
6 – Parcours particuliers	21	21
7 – Convenances personnelles	103	79

Les 25 demandes non satisfaites lors de la commission départementale, l'ont été faute de places disponibles dans les établissements demandés.

### 3.2. AFFECTATION EN LYCEE

#### 3.2.1. ORIENTATIONS POST 3<sup>EME</sup>

Les décisions d'orientation vers la voie professionnelle sont en augmentation pour la 2<sup>ème</sup> année consécutive, et suivent la demande des familles. Les décisions d'orientation vers une première année de CAP, qui avaient fortement augmenté en 2019, ont diminué en 2020, passant sous le taux académique.

On constate un tassement significatif des décisions d'orientation vers la classe de seconde générale et technologique dans le département, le taux étant inférieur au taux académique pour la première fois depuis de nombreuses années.

source : application nationale "Orientation", juin 2020  
sur 3074 élèves :

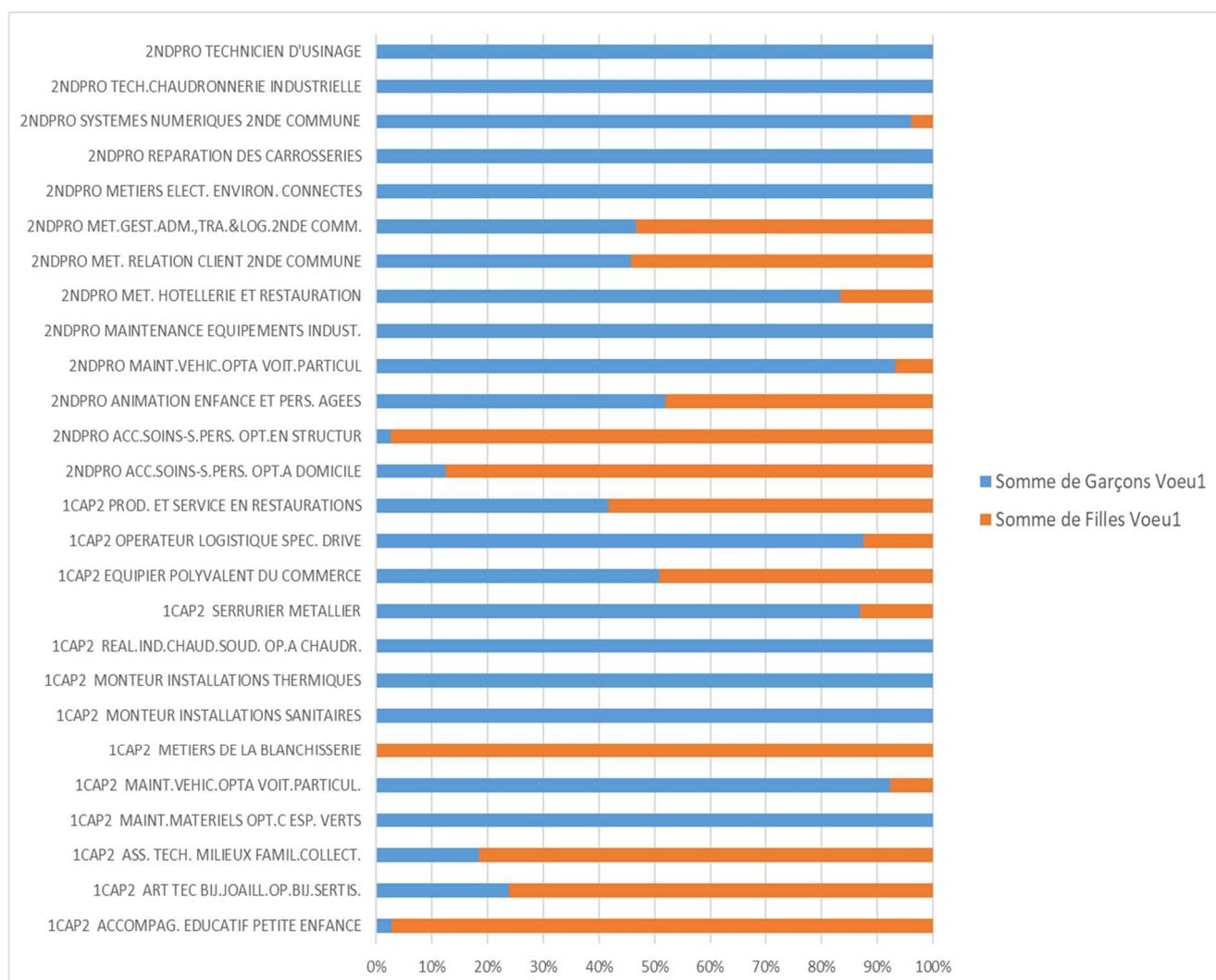
3 <sup>ème</sup> collège	2020		2019		2018	
	DEUX-SEVRES	académie de Poitiers	DEUX-SEVRES	académie de Poitiers	DEUX-SEVRES	académie de Poitiers
<b>DECISION 2GT</b>	<b>65,60%</b>	65,7	<b>67%</b>	64,6	<b>67,7%</b>	65,1
<b>DECISION VOIE PRO</b>	<b>34,40%</b>	34,3	<b>33%</b>	35,4	<b>32,3%</b>	34,9
<i>dont DECISION 2NDE PRO</i>	<i>24,70%</i>	24,2	<i>22,5%</i>	24,7	<i>24%</i>	25,3
<i>dont DECISION CAP</i>	<i>9,30%</i>	10,1	<i>10,5%</i>	10,7	<i>8,30%</i>	9,7
<b>MAINTIENS</b>	<b>0,26%</b>		<b>0,27%</b>		<b>0,05%</b>	

27 désaccords avant dialogue, aucun appel des décisions.

Des écarts importants demeurent entre l'orientation des filles et celle des garçons vers la voie générale et technologique : près de 15 points de moins que les filles pour l'accès en 2GT pour ces derniers, et une décision d'orientation qui donne accès à la voie professionnelle pour plus de 40 % d'entre eux, dont plus de 10 % vers le CAP.

juin-20	filles	garçons
effectifs	1518	1595
<b>décision d'orientation 2GT</b>	<b>74,20%</b>	<b>59,80%</b>
<b>décision seconde professionnelle</b>	<b>18,60%</b>	<b>28,30%</b>
<b>décision 1ère année de CAP</b>	<b>7,20%</b>	<b>11,70%</b>
<b>total voie pro :</b>	<b>25,80%</b>	<b>40,30%</b>

Les choix de filières de voie professionnelle traduisent encore des choix fortement genrés, ainsi que l'indiquent les vœux 1 filles et des garçons sur les formations professionnelles offertes par les lycées publics des Deux-Sèvres en juin 2020 :



### 3.2.2. ORIENTATIONS EN LYCEE

#### Décisions d'orientation en fin de seconde générale, juin 2020

Effectifs : 2295 élèves, source application " orientation"

	2020		rappel 2019		rappel 2018
	DEUX-SEVRES	académie de Poitiers	DEUX-SEVRES	académie de Poitiers	DEUX-SEVRES
<b>1ère générale</b>	<b>69,20%</b>	70,80%	<b>72,60%</b>	71,40%	<b>70,00%</b>
<b>1ère STI2D</b>	<b>2,70%</b>	4%	<b>2,8%</b>	4,40%	<b>3,45%</b>
<b>1ère STD2A</b>	<b>1,80%</b>	1%	<b>1,40%</b>	1%	<b>1,37%</b>
<b>1ère STL</b>	<b>0,90%</b>	0,90%	<b>1%</b>	1,10%	<b>0,80%*</b>
<b>1ère ST2S</b>	<b>4,70%</b>	3,40%	<b>4,50%</b>	3,20%	<b>3,55%</b>
<b>1ère STMG</b>	<b>14,60%</b>	14,50%	<b>12,80%</b>	13%	<b>12%</b>
<b>total séries technologiques</b>	<b>25,80%</b>	24,70%	<b>23,90%</b>	24,60%	<b>23,20%</b>
<b>avis favorables pour la voie professionnelle</b>	<b>4,95%</b>		<b>5,36%</b>		<b>6,80%</b>

15 désaccords avant dialogue, aucun cas d'appel des décisions.

Comme pour le niveau 3<sup>ème</sup>, la faiblesse des désaccords et l'absence d'appel des décisions traduit la qualité du dialogue entre les équipes pédagogiques et les familles, et l'importance du travail mené collectivement en amont sur le parcours de l'élève.

### 3.2.3 ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE AU LYCEE

- Choix d'enseignements de spécialité à l'entrée en première générale, juin 2020 :

lycées publics des Deux-Sèvres	Nombre de demandes ( au moins 1 demande)	% demandes sur total élèves demandeurs
MATHÉMATIQUES	1008	<b>59,4%</b>
SC. ÉCONO. & SOCIALES	762	<b>44,9%</b>
HIST-GÉO. GÉOPOLITIQUE & SC. POLITIQUES	686	<b>40,4%</b>
SCIENCES VIE & TERRE	665	<b>39,2%</b>
PHYSIQUE-CHIMIE	628	<b>37,0%</b>
LANGUES, LITTÉRATURE & CULTURES ÉTRANGÈRES - ANGLAIS	535	<b>31,5%</b>
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	370	<b>21,8%</b>
SCIENCES INGENIEUR	135	<b>8,0%</b>
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	100	<b>5,9%</b>
ARTS PLASTIQUES	79	<b>4,7%</b>
LANGUES, LITTÉRATURE & CULTURES ÉTRANGÈRES - ESPAGNOL	45	<b>2,7%</b>
THÉÂTRE	25	<b>1,5%</b>
HISTOIRE DES ARTS	24	<b>1,4%</b>
LANGUES, LITTÉRATURE & CULTURES ÉTRANGÈRES - ALLEMAND	5	<b>0,3%</b>
LITTÉRATURE ET LCA - LATIN	3	<b>0,2%</b>
CINÉMA-AUDIOVISUEL	1	<b>0,1%</b>

Près de 60% des élèves deux-sévriens entrant en 2GT dans un lycée public ont choisi l'enseignement de spécialité « mathématiques » parmi les trois demandés. Contrairement à d'autres départements, les ES « sciences économiques et sociales » et « histoire-géographie géopolitique et sciences politiques » sont choisis par plus de 40% des élèves, avant les ES « sciences de la vie et de la terre » et « physique-chimie ».

- Enseignements de spécialité poursuivis par les élèves de 1re générale en terminale, rentrée 2020, lycées publics des Deux-Sèvres :

ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ (EDS)	Enseignements de spécialité suivis en 1re				Enseignements de spécialité poursuivis en terminale					
	FILLES (F)		GARÇONS (G)	FILLES + GARÇONS (F+G)	FILLES (F)		GARÇONS (G)		FILLES + GARÇONS (F+G)	
	Effectif F inscrites dans EDS	% filles /total inscrits	Effectif G inscrits dans EDS	Effectif F+G inscrits dans EDS	Effectif poursuivant EDS	Effectif F poursuivant EDS / effectif F inscrites dans EDS (%)	Effectif poursuivant EDS	Effectif G poursuivant EDS / effectif G inscrits dans EDS (%)	Effectif poursuivant EDS	Effectif F+G poursuivant EDS / effectif F+G inscrits dans EDS (%)
ARTS PLASTIQUES	49	71,0	20	69	23	46,9	10	50	33	47,83
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	440	66,1	226	666	215	48,9	118	52,21	333	50
HISTOIRE DES ARTS	13	76,5	4	17	12	92,3	3	75	15	88,24
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	284	79,6	73	357	82	28,9	13	17,81	95	26,61
LITTÉRATURE EN ALLEMAND	7	77,8	2	9	6	85,7	1	50	7	77,78
LITTÉRATURE EN ANGLAIS	377	68,7	172	549	176	46,7	64	37,21	240	43,72
LITTÉRATURE EN ESPAGNOL	15	75,0	5	20	10	66,7	3	60	13	65
LITTÉRATURE ET LCA LATIN	4	80,0	1	5	1	25,0	1	100	2	40
MATHEMATIQUES	541	51,2	515	1056	143	26,4	199	38,64	342	32,39
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	10	11,4	78	88	3	30,0	19	24,36	22	25
PHYSIQUE-CHIMIE	313	47,0	353	666	130	41,5	133	37,68	263	39,49
SCIENCES DE L'INGENIEUR	20	13,6	127	147	3	15,0	32	25,2	35	23,81
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	428	61,0	274	702	210	49,1	121	44,16	331	47,15
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	442	63,1	259	701	254	57,5	143	55,21	397	56,63

- Les 10 principales combinaisons des 2 enseignements de spécialité poursuivis (Classement par effectif F+G):

RANG		Combinaisons des 2 EDS poursuivis en terminale					
		FILLES (F)		GARÇONS (G)		FILLES + GARÇONS (F+G)	
		Effectif F poursuivant combinaison	Effectif F poursuivant combinaison / effectif F 1reG (%)	Effectif G poursuivant combinaison	Effectif G poursuivant combinaison / effectif G 1reG (%)	Effectif F+G poursuivant combinaison	Effectif F+G poursuivant combinaison / effectif total 1reG (%)
1	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES / SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	101	10,3	62	8,82	163	9,68
2	PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	84	8,56	45	6,4	129	7,66
3	MATHEMATIQUES / PHYSIQUE-CHIMIE	35	3,57	86	12,23	121	7,19
4	LITTÉRATURE EN ANGLAIS / SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	52	5,3	26	3,7	78	4,63
5	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE / SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	45	4,59	30	4,27	75	4,45
6	MATHEMATIQUES / SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	47	4,79	26	3,7	73	4,33
7	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES / LITTÉRATURE EN ANGLAIS	53	5,4	15	2,13	68	4,04
8	MATHEMATIQUES / SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	32	3,26	23	3,27	55	3,27
9	HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE / LITTÉRATURE EN ANGLAIS	33	3,36	4	0,57	37	2,2
10	MATHEMATIQUES / SCIENCES DE L'INGENIEUR	2	0,2	28	3,98	30	1,78

### 3.2.4 MISSION DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE (MLDS)

La Mission s'inscrit dans un contexte européen « Stratégie Europe 2020 » dont les objectifs en matière d'éducation sont les suivants :

- Abaissement du taux de sortie précoce du système scolaire à moins de 10 % ;
- Permettre à 100 % d'une classe d'âge d'obtenir un diplôme de niveau V minimum.

La MLDS intervient sur l'ensemble du processus du décrochage scolaire dans le cadre de 3 champs d'action simultanés : la prévention, l'intervention et la remédiation.

#### Missions générales des personnels de la MLDS :

- ✓ au sein des réseaux FOQUALE développent une activité de conseil, d'expertise et d'ingénierie de formation
- ✓ avec les établissements d'accueil, contribuent à l'élaboration des bilans de positionnement et collaborent à la mise en place et au suivi des actions de formation et des parcours individualisés
- ✓ avec les CIO, participent à l'évaluation des besoins de formation et à l'accompagnement des jeunes vers les organismes les mieux adaptés.

#### Objectifs opérationnels :

- accueillir les jeunes sortis sans diplôme ou en risque de rupture scolaire ;
- les mobiliser et les accompagner dans le cadre d'un parcours personnalisé pour favoriser leur retour en formation qualifiante ;
- les accompagner dans l'élaboration de leur projet personnel et professionnel
- permettre la consolidation des compétences définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

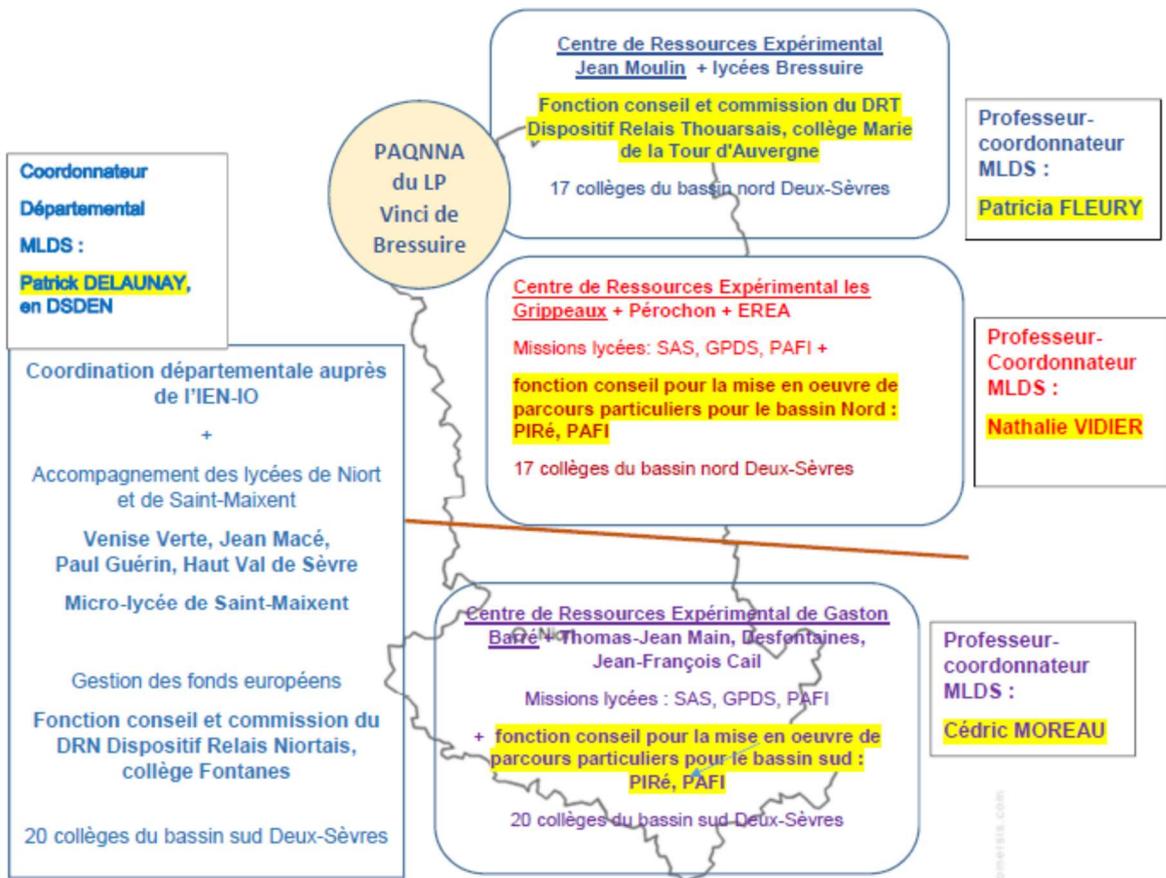
#### Modalités de mise en œuvre

Chaque parcours est élaboré en fonction des besoins repérés de chaque jeune et des objectifs fixés. Chaque jeune bénéficie d'un accompagnement à la sortie du PAPS visant à l'aider dans sa démarche d'insertion et ce, quel que soit son statut (scolaire, salarié ou prise en charge par des structures extérieures). A cet effet, un suivi du parcours de formation et/ou d'insertion est réalisé dès sa sortie de l'action et est complété par des enquêtes à 6 et 12 mois.

En fin d'action, les élèves affectés en établissements publics de l'académie font l'objet d'une attention particulière, notamment au sein des GPDS en établissement, pour prévenir tout risque de décrochage.

Depuis la rentrée 2019, la MLDS 79 expérimente une nouvelle organisation au service de tous les élèves et de tous les territoires. L'expertise des coordonnateurs est mise au service de la prévention, et ce dès le collège, en particulier sur les niveaux 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

L'accompagnement des 16-18 ans sans solution reste la priorité des équipes, qui ont maintenu sur les Pôles ressources de Thouars, Parthenay et Niort, un accueil possible pour 7 jeunes. Mais l'action porte dorénavant également vers l'accompagnement des équipes des lycées et des collèges à la mise en œuvre d'outils de prévention du décrochage : parcours individuel de réussite éducative (PIRÉ) en collège, parcours aménagé de formation initiale (PAFI) pour les plus de 15 ans, participation aux groupes de prévention du décrochage scolaire (GPDS) en lycée, accompagnement de la démarche et suivi des jeunes en dispositifs relais, ...



Ainsi, en 2019-2020, dans un contexte rendu difficile par la pandémie et le confinement, ce sont 12 jeunes qui ont été accueillis à temps plein (les plus éloignés du système scolaire), soit 3 fois moins que l'année précédente mais 129 jeunes ont été suivis à temps partiel, au sein leur structure scolaire, soit 32 fois plus.

## 4 EDUCATION PRIORITAIRE

### 4.1 CARTE DE L'EDUCATION PRIORITAIRE

Collège « tête de réseau »	Ecole(s) du réseau	Nb d'élèves (hors SEGPA)	Coordonnateur REP
<b>Jean ZAY NIORT</b>	Jean Zay Emile Zola Ernest Pérochon	1266	M. David Latino
<b>Jean ROSTAND THOUARS</b>	Anatole France	554	Mme Zoé Aubret
<b>Molière LORETZ D'ARGENTON</b>	Loretz d'Argenton (2 écoles) Saint Martin de Sanzay Val en Vignes (3 écoles)	661	Mme Zoé Aubret
<b>Georges CLEMENCEAU CERIZAY</b>	Cerizay (2 écoles)	691	Mme Juliette Sirot

REP	Molière LORETZ d'ARGENTON	Georges Clémenceau CERIZAY	Jean Rostand THOUARS	Jean Zay NIORT
<b>Principal(e)</b>	M Benoit MONNET	Mme Marie RUIZ LOPEZ	Mme Eliane LONGEVILLE	M. Dominique HARISMENDY
<b>Coordonnateur Réseau</b>	Mme Zoé AUBRET	Mme Juliette SIROT	Mme Zoé AUBRET	M. David LATINO
<b>IEN</b>	Mme Clémentine TAVANT	M. Olivier MIRVAL	Mme Clémentine TAVANT	Mme Dominique BARZOTTI
<b>IA-IPR</b>	M. Jean-François VIGNE	M. Thierry MARCHIVE	M. Jean-François VIGNE	Mme Mathilde FOUCHERAULT
RESEAU D'ECOLES				
<b>Maternelle</b>	0	1	0	0
<b>Elémentaire</b>	1	1	0	0
<b>Primaire</b>	5	0	1	3
<b>Nombre de classes GS à 12</b>	6	3	2	7
<b>Nombre de classes CP à 12</b>	5	4	2	7
<b>Nombre de classes CE1 à 12</b>	6	4	2	5 + 2 CP/CE1

#### 4.2 MOYENS DEDIES A L'EDUCATION PRIORITAIRE

Les taux d'encadrement : 16,46 élèves par classe en moyenne dans le 1<sup>er</sup> degré.

Chaque école dispose de GS, CP et CE1 dédoublés en fonction du nombre d'élèves inscrits sur les niveaux (55 ETP à la rentrée 2020).

Les décharges de direction dérogatoires :

Ecoles	Décharges réglementaires	Décharges R. 2020
Cerizay J. Moulin mat	0,25	0,33
Niort Pérochon primaire	0,50	1

#### 4.3 ORIENTATIONS ACADEMIQUES POUR L'EDUCATION PRIORITAIRE (2020-2022)

<b>ORIENTATIONS ACADEMIQUES DE TRAVAIL EP</b>					
↓	↓	↓	↓	↓	↓
Favoriser les pratiques innovantes	Favoriser la professionnalité des acteurs des réseaux	Favoriser les pratiques inclusives	Favoriser le continuum collège - lycée	Favoriser le travail personnel de l'élève	Favoriser la lutte contre l'illettrisme
Orientation complémentaire → Favoriser les conditions pour être bien à l'École					

<b>Formations académique EP</b>	
↓	↓
Séminaires académiques	Journées de formation
<p><b>Diagnostiquer et valoriser l'engagement des réseaux EP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Période envisagée : Janvier 2021</li> <li>• Modalités : ateliers tournants de travail définis par les orientations académiques EP</li> <li>• Conférence : Mme Marina Tual sur l'enseignement explicite et les gestes professionnels associés</li> </ul>	<p><b>Journées de rencontre des coordonnateurs de réseaux d'éducation prioritaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 journées dans l'année</li> <li>• 11 coordonnateurs pour les 14 réseaux EP</li> <li>• Information, réflexions de mise en œuvre et d'appui au déploiement de l'actualité institutionnelle,</li> <li>• Mutualisation et échanges de pratiques,</li> <li>• Développement d'une culture professionnelle commune</li> </ul>
<p><b>Enseigner les mathématiques en EP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Période envisagée : janvier 2021</li> <li>• Association des réseaux EP à la formation des RMC avec l'accord de Mme Sylvie Charpentier (doyenne IEN) et M. Sébastien Peyrot (IA-IPR Maths)</li> <li>• Conférence de Mme Monica Neagoy sur la méthode Singapour et ses principes de mise en œuvre</li> </ul>	
<p><b>Les parents en éducation prioritaire : Des alliances éducatives à construire/consolider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Période envisagée : Printemps 2021</li> <li>• L'ouverture de l'École, la co-éducation avec les parents, la place et le rôle des partenaires</li> <li>• Modalités envisagées : ateliers + une conférence</li> </ul>	<p><b>La journée des pilotes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Public concerné issu des réseaux EP : CE, IEN, IA-IPR, Coordo, + CoAc EP, CAREP</li> <li>• Mise en œuvre du pilotage d'un réseau EP</li> <li>• Mutualisation et échanges de pratiques,</li> <li>• Animer un collectif de travail</li> <li>• Evaluer l'action au sein d'un réseau</li> <li>• Autres thèmes selon les attentes et demandes</li> </ul>

### 5.1 OBJECTIFS

Déployé pour la quatrième année consécutive et dès le mois de septembre, le dispositif «Devoirs faits» est proposé aujourd'hui à l'ensemble des collégiens du département. Bien connu des équipes et des élèves, cette mesure donne la possibilité aux élèves volontaires d'être accompagnés dans leur travail personnel par des professionnels. Ces temps permettent d'identifier les besoins propres à chaque élève pour ensuite y répondre de manière personnalisée.

Devoirs faits donne également l'occasion aux équipes pédagogiques de réfléchir collectivement à la question du travail personnel et de la place des devoirs.

### 5.2 PILOTAGE ET ENCADREMENT

Madame la rectrice a confié le pilotage académique du dispositif au Directeur académique des Deux-Sèvres. Un groupe d'appui académique, regroupant des IA-IPR, des principaux, des chargés de missions 2<sup>nd</sup> degré des départements, des enseignants assure l'accompagnement et le suivi du dispositif (séminaire académique, formations en établissements...).

Dans chaque établissement, un référent assure la nécessaire coordination des acteurs pour l'activité « Devoirs Faits ». Des personnels ressources sont mobilisés pour cet encadrement spécifique et individuel, des enseignants en majorité mais aussi des CPE, des assistants d'éducation, des volontaires au service civique universel et parfois des associations spécialisées.

### 5.3 VERS UNE DECLINAISON A DISTANCE

Pour la rentrée 2020 et à titre expérimental, la mise en place de « **e-Devoirs Faits** » dans quelques collèges ruraux du département est un nouveau service offert aux élèves afin de rompre l'isolement scolaire et de résorber les écarts concernant la maîtrise des savoirs fondamentaux qui ont pu naître de la crise sanitaire.

Ainsi, il est proposé aux élèves, depuis leur domicile de se connecter à une plateforme où des personnels de l'établissement sont à leur disposition pour leur apporter une aide appropriée pour effectuer le travail qui est attendu d'eux. Les familles éloignées des établissements, et dont les enfants n'ont pas la possibilité de rester le soir après les temps de cours pour faire leurs devoirs, peuvent alors être accompagnées à distance par des professionnels.

Au-delà de l'accompagnement, cette option apportée au dispositif existant permet également à l'élève de gagner en compétence au niveau numérique et de montrer à ses professeurs son engagement dans son travail personnel.

## 6 LE CARDIE (CENTRE ACADEMIQUE POUR LA RECHERCHE ET LE DEVELOPPEMENT EN INNOVATION ET EXPERIMENTATION)

### 6.1 PILOTAGE ET MISSIONS

Le **Centre Académique pour la Recherche et le Développement en Innovation et Expérimentation (CARDIE)** est l'antenne académique du **Bureau de l'Innovation Pédagogique (BIP)** dépendant de la **Direction Générale de l'Enseignement SCOLAIRE (DGESCO)**.

Le CARDIE contribue à la volonté ministérielle d'encourager les initiatives innovantes qui reposent sur la capacité des équipes éducatives à construire de nouvelles réponses aux problèmes qu'elles rencontrent.

Au niveau académique, cette structure est animée par Cécile Bétermin (IA-IPR d'Histoire-Géographie et Conseillère Académique pour la Recherche-Développement en Innovation et Expérimentation) et Laëtitia Léraut, Marie Michaleck, Jérôme Andrade, Philippe Rousseau, Simon Tournerie, François Ventrou et Alexandre Wzietek (Enseignants et Chargés de mission au CARDIE).

Le Centre a plusieurs missions :

- Accompagner et valoriser les équipes engagées dans des projets innovants
- Repérer les actions sur le terrain en s'appuyant à la fois sur un recensement annuel et des observations in situ (Inspecteurs, DASEN, Missions, ...)
- Impulser et favoriser les initiatives de terrain (premier et second degré) en relayant des appels à projets et en diffusant les pratiques repérées
- Favoriser le lien avec la recherche en rapprochant chercheurs et acteurs
- Communiquer sur ces initiatives pour faciliter la mutualisation et enrichir la réflexion commune.

### 6.2 VERS LE 100% CARDIE

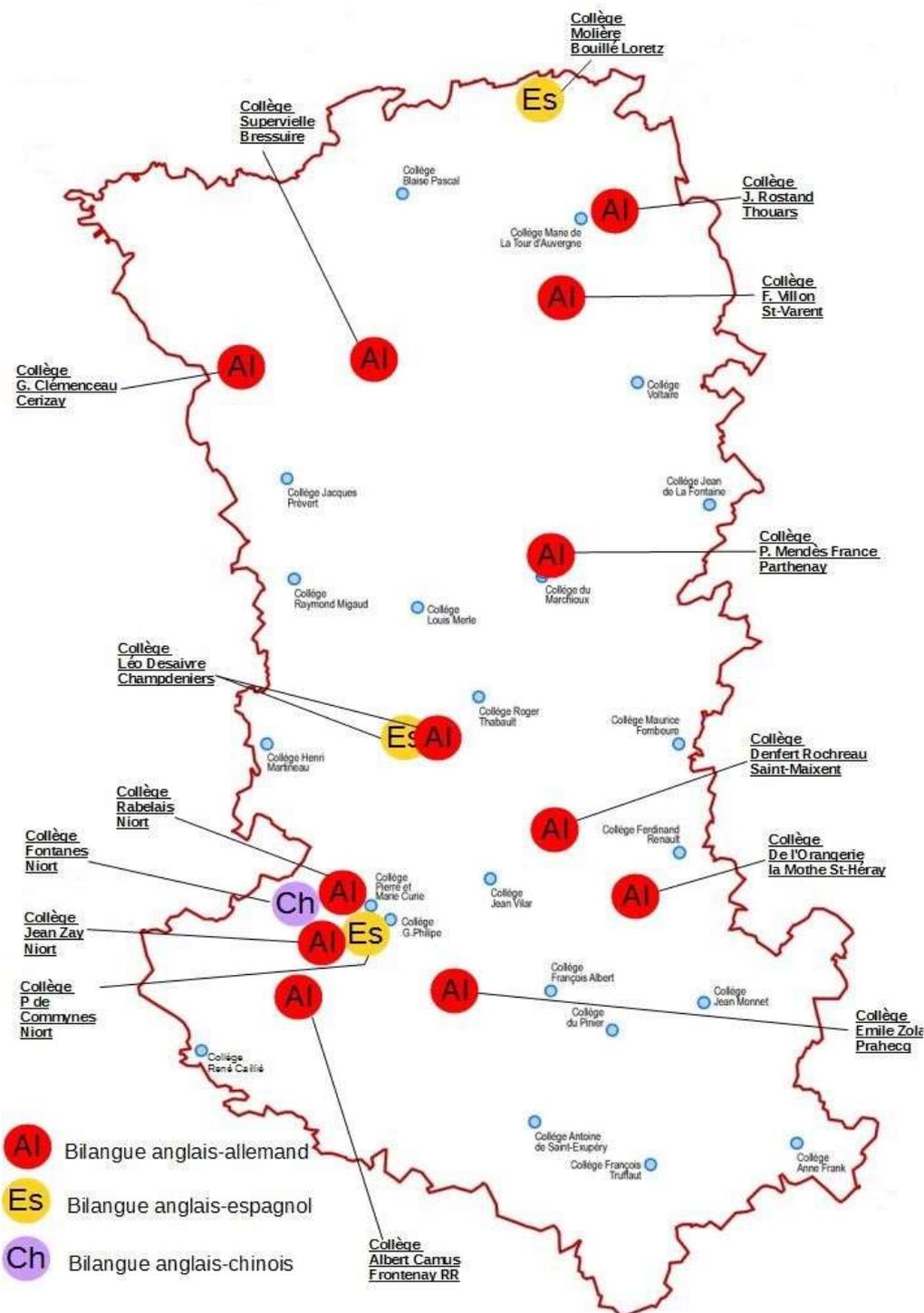
Prenant appui sur la créativité des personnels et de tous les élèves, le directeur académique a la volonté que chaque établissement scolaire du département s'inscrive, durant cette année scolaire, dans une pratique innovante.

Ainsi accompagnées par l'équipe du CARDIE, ces démarches ont l'avantage de favoriser le développement professionnel des acteurs tout en portant les valeurs de la démocratisation scolaire.



## 7 CARTE DES CLASSES BILANGUES 6EME

Le Directeur académique, porteur du dossier au niveau académique, a pour objectif de faire des langues vivantes un véritable parcours éducatif. Chaque élève pourra trouver sur son territoire une offre linguistique permettant de lui assurer un parcours scolaire cohérent de l'école primaire au lycée.



## 8 PARCOURS CITOYEN ET DEVOIR DE MEMOIRE

### 8.1 PRIX CONCOURS NATIONAL DE LA RESISTANCE ET DE LA DEPORTATION

Le concours national de la Résistance et de la Déportation (CNRD) est ouvert aux collégiens et collégiennes de troisième et aux lycéens en France. Il perpétue chez les élèves la mémoire de la Résistance et de la Déportation. Pour l'année scolaire 2019-2020, le thème était « 1940. ENTRER EN RESISTANCE. COMPRENDRE, REFUSER, RESISTER ». Le contexte sanitaire actuel (COVID-19) a amené le jury national à reconduire ce thème pour l'année scolaire 2020-2021. La commission départementale de sélection des travaux ne s'est donc pas réunie. Cependant et conformément aux indications ministérielles, 4 travaux collectifs sont parvenus à la DSDEN. Ces derniers seront étudiés lors de la prochaine commission départementale.

### 8.2 PRIX DE LA FONDATION DE LATTRE DE TASSIGNY

Le Prix d'histoire de la Fondation du Maréchal De Lattre récompense chaque année les élèves ayant obtenu la meilleure note à l'épreuve d'histoire-géographie-EMC du DNB.

Les membres de la Fondation, au regard du contexte de l'examen de 2020, et du contexte sanitaire, ont décidé de ne pas décerner, exceptionnellement, de prix cette année.

### 8.3 PRIX DE L'ORDRE NATIONAL DU MERITE (PALMARES)

Ce prix départemental, initié conjointement par l'Association Nationale des Membres de l'Ordre National du Mérite et par la DSDEN depuis 2016, vise à valoriser les élèves qui se sont distingués pour leur comportement civique et citoyen, au sein de leur classe ou de leur établissement. C'est également un signe d'encouragement et de reconnaissance aux équipes éducatives.

Pour l'année 2020, au regard du contexte sanitaire, seulement 11 dossiers de candidatures ont pu être déposés. Les membres de l'ANMONM 79 ont décidé de reporter, dans la mesure du possible, les dossiers pour l'année 2021.

Le prix comporte trois catégories :

- 1<sup>ère</sup> catégorie : Classe d'école primaire
- 2<sup>ème</sup> catégorie : Groupe d'élèves ou classe de collège ou lycée
- 3<sup>ème</sup> catégorie : Elève de collège ou lycée pour son action et son rayonnement au service de la communauté scolaire

### 8.4 PRIX DEPARTEMENTAL DES PARCOURS EDUCATIFS

En complémentarité avec le prix de l'éducation citoyenne, ce prix vise à valoriser les élèves engagés dans des projets, accompagnés par l'équipe pédagogique, au sein de leur classe, de leur établissement ou à l'extérieur de l'École.

Ce prix comporte 4 catégories (décliné pour le 1<sup>er</sup> degré et pour le 2<sup>nd</sup> degré):

- le parcours citoyen
- le parcours d'éducation artistique et culturelle
- le parcours éducatif de santé
- le parcours Avenir (uniquement pour le second degré)

Pour l'année 2020, au regard du contexte de confinement puis de déconfinement, cette action a été suspendue.



**Direction départementale de  
l'Éducation nationale des Deux-Sèvres  
61 avenue de Limoges  
CS 98661  
79026 Niort Cedex**

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



79