

**Annexe 1 – Liste des modules de formation d’initiative nationale ASH – année scolaire 2021-2022**

**THÈME : PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES**

<b>Identifiant : 21NDGS6001</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Pilotage de l'EPLÉ inclusif	26 heures (1 semaine)	du 17 au 21 janvier 2022	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Personnels de direction (Principaux, proviseurs, directeurs d'établissements spécialisés), adjoints, directeurs délégués aux formations professionnelles.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes ou, le cas échéant, dans un établissement scolaire de Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
Objectif principal : mettre en place une démarche inclusive au sein d'un EPLE. Concevoir un pilotage d'établissement favorisant l'accessibilité pédagogique et la réussite de tous les élèves.			
Sous-objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les fondements et les enjeux d'une éducation inclusive. Situer la France dans une approche européenne et internationale.</li> <li>- Appréhender l'actualité juridique liée à l'éducation inclusive.</li> <li>- S'approprier les textes, les instances, les outils, les démarches pour réussir l'accueil, le suivi et l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou/et à besoins éducatifs particuliers.</li> <li>- Positionner l'équipe de direction dans une démarche de pilotage et d'impulsion (dispositifs, structures, conseil pédagogique, conseil école-collège, bassins).</li> <li>- Accompagner l'évolution de l'offre médico-sociale coordonnée aux établissements scolaires (unités d'enseignement externalisées, Pôles de Compétences et de Prestations Externalisées, SESSAD, etc.).</li> <li>- S'impliquer dans la mise en œuvre des PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisé).</li> <li>- Faciliter le partenariat entre tous les acteurs de l'éducation inclusive (enseignants, professionnels du sanitaire et du médico-social, familles, etc.).</li> <li>- Fédérer et accompagner les enseignants dans une démarche pédagogique inclusive en s'appuyant sur le projet de l'établissement.</li> <li>- Appréhender la question de l'aménagement des examens.</li> </ul>			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Cours, TD, vidéos, Powerpoint, etc.		Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs (chefs d'établissements, inspecteurs), partenaires associatifs.	

<b>Identifiant : 21NDGS6002</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Pratiquer la démarche scientifique avec des élèves à besoins éducatifs particuliers.	25heures (1 semaine)	du 30 mai au 03 juin 2022	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du premier degré.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
Identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves en sciences et proposer des réponses pédagogiques adaptées.			
Comprendre les enjeux d'une appropriation de la démarche scientifique pour les élèves à BEP.			
Connaître une diversité d'adaptations permettant aux élèves d'accéder à l'observation, à l'expérimentation, à la documentation, au compte rendu et au débat scientifiques, dans le cadre d'une démarche d'investigation.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Etude de situations d'élèves et analyse de leurs besoins		Formateurs de l'INSHEA.	