

**Annexe 1 – Liste des modules de formation d’initiative nationale ASH – année scolaire 2021-2022**

**THÈME : PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES**

<b>Identifiant : 21NDGS6001</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Pilotage de l'EPLÉ inclusif	26 heures (1 semaine)	du 17 au 21 janvier 2022	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Personnels de direction (Principaux, proviseurs, directeurs d'établissements spécialisés), adjoints, directeurs délégués aux formations professionnelles.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes ou, le cas échéant, dans un établissement scolaire de Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
Objectif principal : mettre en place une démarche inclusive au sein d'un EPLÉ. Concevoir un pilotage d'établissement favorisant l'accessibilité pédagogique et la réussite de tous les élèves.			
Sous-objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les fondements et les enjeux d'une éducation inclusive. Situer la France dans une approche européenne et internationale.</li> <li>- Appréhender l'actualité juridique liée à l'éducation inclusive.</li> <li>- S'approprier les textes, les instances, les outils, les démarches pour réussir l'accueil, le suivi et l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou/et à besoins éducatifs particuliers.</li> <li>- Positionner l'équipe de direction dans une démarche de pilotage et d'impulsion (dispositifs, structures, conseil pédagogique, conseil école-collège, bassins).</li> <li>- Accompagner l'évolution de l'offre médico-sociale coordonnée aux établissements scolaires (unités d'enseignement externalisées, Pôles de Compétences et de Prestations Externalisées, SESSAD, etc.).</li> <li>- S'impliquer dans la mise en œuvre des PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisé).</li> <li>- Faciliter le partenariat entre tous les acteurs de l'éducation inclusive (enseignants, professionnels du sanitaire et du médico-social, familles, etc.).</li> <li>- Fédérer et accompagner les enseignants dans une démarche pédagogique inclusive en s'appuyant sur le projet de l'établissement.</li> <li>- Appréhender la question de l'aménagement des examens.</li> </ul>			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Cours, TD, vidéos, Powerpoint, etc.		Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs (chefs d'établissements, inspecteurs), partenaires associatifs.	

<b>Identifiant : 21NDGS6002</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Pratiquer la démarche scientifique avec des élèves à besoins éducatifs particuliers.	25heures (1 semaine)	du 30 mai au 03 juin 2022	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du premier degré.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
Identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves en sciences et proposer des réponses pédagogiques adaptées.			
Comprendre les enjeux d'une appropriation de la démarche scientifique pour les élèves à BEP.			
Connaître une diversité d'adaptations permettant aux élèves d'accéder à l'observation, à l'expérimentation, à la documentation, au compte rendu et au débat scientifiques, dans le cadre d'une démarche d'investigation.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Etude de situations d'élèves et analyse de leurs besoins		Formateurs de l'INSHEA.	

<p>éducatifs particuliers en situation d'apprentissage scientifique. Elaboration et analyse de situations d'apprentissage mettant en œuvre la démarche d'investigation, notamment dans le domaine du vivant. Elaboration et analyse d'adaptations à mettre en œuvre dans les activités de manipulation, d'observation, de lecture documentaire, de raisonnement, de rédaction de compte rendu, de débat. Présentation et recherche de ressources documentaires. Visites de musées scientifiques.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6003**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
L'éducation artistique et culturelle avec des élèves handicapés : Apprendre l'art, apprendre par l'art	25 heures (1 semaine)	Du 16 mai 2022 au 22 mai 2022	30 maximum
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du premier ou du second degré.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
<p>Connaître le cadre réglementaire actuel de l'éducation artistique et culturelle, en lien avec la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC). Savoir identifier les enjeux spécifiques de l'éducation artistique et culturelle pour des élèves handicapés. Connaître des outils et des démarches pédagogiques adaptées. Savoir identifier et mettre en œuvre des partenariats utiles. Expérimenter et partager des outils et des démarches dans différents champs artistiques (arts visuels, écriture créative, théâtre, musique, arts du numérique et multimédia...).</p>			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Etude du cadre réglementaire actuel de l'éducation artistique et culturelle. Analyse des besoins particuliers d'élèves handicapés dans différents domaines artistiques. Présentation d'actions et de projets culturels et artistiques menés avec différents types de publics en Unité d'Enseignement et en milieu ordinaire (ULIS, classes d'inclusion...).</p>		<p>Formateurs de l'INSHEA, un professeur de musique en EREA, un professeur enseignant en unité d'enseignement en milieu sanitaire.</p>	
Expérimentations d'outils et démarches dans divers champs artistiques (arts visuels, écriture créative, théâtre, musique, arts du numérique et multimédia...).			

**Identifiant : 21NDGS6004**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Participer à l'élaboration d'une démarche d'auto-évaluation des parcours inclusifs des élèves en situation de handicap au sein d'un établissement du second degré (collège, lycée professionnel, EREA).	25 heures (1 semaine)	Du 22 au 26 novembre 2021	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés du 2 <sup>nd</sup> degré, Psychologues de l'Éducation nationale, Chefs d'établissement, Directeurs EREA, Directeurs adjoints chargés de SEGPA, CPE.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	

<p><b>Objectifs :</b>            Objectif principal : Aider les communautés éducatives à autoévaluer la dynamique inclusive d'un établissement scolaire accueillant des élèves en situation de handicap relevant de l'enseignement spécialisé ou adapté (ULIS Collège, ULIS Lycée, SEGPA, EREA...)            Concevoir les réponses adaptées aux besoins éducatifs particuliers des élèves et évaluer leur impact dans le cadre d'une démarche participative de co-construction.            Sous-objectifs :            Etre en capacité de mettre en œuvre une démarche auto-évaluative dans le domaine de l'école inclusive avec l'ensemble des acteurs et partenaires concernés.</p>	
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>
<p>À partir de l'analyse des leviers, obstacles et opportunités propres à la situation de l'établissement, construire une démarche planifiée (Plan&gt;Do&gt;Check&gt;Act) s'appuyant sur le référentiel Qualinclus. Pour chacun des processus choisis concernant usagers, acteurs et partenaires, identifier les actions prioritaires à mettre en œuvre, les indicateurs simples et mesurables permettant d'en apprécier l'impact.            Modalités de formation :            Présentation de la démarche Qualité (Qualéduc/Qualinclus) et de l'approche processus.            Analyse du contexte (leviers, obstacles, opportunités).            Mises en situation et construction d'un pré-projet.            Apports d'outils méthodologiques.</p>	<p>Formateurs INSHEA, chefs d'établissement et acteurs ayant mis en œuvre la démarche dans leur établissement.</p>

**Identifiant : 21NDGS6005**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
<p>Participer à l'évaluation (Check) et au réajustement (Act) des actions mises en œuvre dans le cadre d'une démarche de type Qualinclus au sein d'un établissement du second degré (collège, lycée professionnel, EREA).</p>	<p>25 heures (1 semaine)</p>	<p>Du 13 au 17 décembre 2021</p>	<p>20</p>
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
<p>Chefs d'établissement, Directeurs EREA, Directeurs adjoints chargés de SEGPA, Enseignants spécialisés du 2<sup>nd</sup> degré (ULIS, SEGPA, EREA), Psychologues de l'Education nationale EDO, CPE, référents handicap concernés par la mise en œuvre effective dans leur établissement de la démarche Qualinclus.</p>	<p>INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.</p>	<p>INSHEA</p>	

<p><b>Objectifs :</b>            Aider les communautés éducatives à évaluer / réajuster les actions mises en œuvre dans le cadre de la démarche Qualinclus mise en œuvre au sein d'un établissement inclusif.            Mesurer l'impact des actions déjà mises en œuvre en direction des élèves à besoins éducatifs particuliers et identifier des actions complémentaires.            Sous-objectifs :            Etre en capacité de réajuster, de prolonger et/ou de mettre en cohérence l'ensemble des actions dans le cadre d'une démarche inclusive auto-évaluative en associant l'ensemble des acteurs et partenaires concernés.</p>	
<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>
<p>Contenus de formation : Analyser l'impact et la cohérence des actions mises en œuvre à partir des indicateurs produits à l'aide du Plan&gt;Do&gt;Check&gt;Act. Pour chacun des processus choisis concernant usagers, acteurs et partenaires, mesurer l'effectivité et l'efficacité des actions mises en œuvre, leur impact sur les élèves / les pratiques / le climat scolaire de l'établissement.            Modalités de formation :</p>	<p>Formateurs INSHEA, chefs d'établissement et acteurs ayant mis en œuvre la démarche Qualinclus dans leur établissement.</p>

<p>Analyse du plan d'actions mis en œuvre et des indicateurs identifiés. Déploiement de l'approche processus et lien avec le projet d'établissement. Apports d'outils méthodologiques.</p>	
--	--

<b>Identifiant : 21NDGS6006</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Collège inclusif et SEGPA : stratégies, organisations, argumentaires, modalités pédagogiques, rapport d'expérience.	30 heures	du 11 au 15 octobre 2021 (du lundi 9h au vendredi 15h)	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Principaux et principaux adjoints, directeurs adjoints chargés de SEGPA, PE spécialisés, PLP, PLC, Conseillers pédagogiques.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
Objectif principal : Faciliter, pour tous les acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'une organisation inclusive au collège en faveur des élèves de SEGPA et des autres élèves en difficulté scolaire.			
Sous-objectifs :			
Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire.			
Permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements.			
Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs pour les élèves de SEGPA.			
Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement et du réseau d'établissements.			
Contenus de formation	Intervenants		
En complément d'apports réflexifs sur l'inclusion, l'égalité des chances et l'équité scolaire, le module de formation propose des éléments permettant de faciliter le travail des chefs d'établissements et des directeurs adjoints chargés de SEGPA (en matière d'emploi du temps, de DHG et de pilotage), des enseignants (au travers d'apports sur la mission de personne ressource : les leviers, la légitimation des actions).	Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs.		

<b>Identifiant : 21NDGS6007</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à l'hôpital	50 heures (2 x 1 semaine)	du lundi 3 au vendredi 7 janvier 2022 et du 9 au 13 mai 2022.	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants du premier ou du second degré.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
Connaître les missions de l'enseignant à l'hôpital.			
Savoir identifier et répondre aux besoins éducatifs des élèves hospitalisés en raison d'une maladie somatique invalidante.			
Connaître les différents modes d'exercice à l'hôpital : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet.			
Savoir travailler en partenariat au sein d'une équipe pluri-professionnelle.			
Contenus de formation :	Intervenants		
Modalités d'hospitalisation selon les répercussions des troubles (séjours de courte ou de longue durée, séjours itératifs ; différentes structures hospitalières).	Formateurs de l'INSHEA, enseignants à l'hôpital, psychologue scolaire.		

<p>Présentation du site Tous à l'école. Cadre réglementaire de la scolarisation en milieu sanitaire. Coordination d'une unité d'enseignement. Aspects psychologiques liés aux maladies somatiques invalidantes et à l'hospitalisation chez les enfants et les adolescents. La confrontation à la mort pour l'élève et pour l'enseignant. Projets pédagogiques à l'hôpital. Enseigner en situation duelle (notamment au chevet). Enseigner une discipline à un groupe d'élèves multiniveaux (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés). Accessibilité et didactiques à l'hôpital (français, mathématiques, arts plastiques, Musique, Histoire/Géographie/Education morale et civique). Les liens hôpital/ APADHE (accompagnement pédagogique à domicile, à l'hôpital ou à l'école). Ressources numériques. Analyses de pratiques professionnelles.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6008**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
- Grande Difficulté Scolaire (GDS)	25 heures	Du lundi 31/01 au jeudi 03/02/2022.	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants premier et second degré.	Département de l'éducation inclusive INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex.	INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex	
<b>Objectifs :</b> Proposer une formation prenant en compte la grande difficulté scolaire dans l'exercice du métier d'enseignant.			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
Définir les besoins de formation des stagiaires : Positionnement initial. Définir la notion de besoins éducatifs particuliers. Définir la pédagogie différenciée : les aménagements et les adaptations pédagogiques. Définir la construction des parcours de formation : des pistes d'actions, des pratiques professionnelles dans la classe et hors de la classe (dispositifs, ressources, coéducation, partenariats...) Analyses des pratiques : contextes, cas, parcours de formation d'élèves. Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.	Formateurs de l'INSPE.		

**Identifiant : 21NDGS6009**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner à des élèves en grande difficulté scolaire en relation avec les attentes de l'école	25 heures	du lundi 2 mai 2022 14h, au vendredi 6 mai 2022, 12h (mercredi inclus)	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	

Personnels d'éducation et d'enseignement souhaitant approfondir ses connaissances et ses compétences.	DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier.	DAFPEN Montpellier
<b>Objectifs :</b> Approfondir les connaissances touchant la grande difficulté scolaire et les réponses pédagogiques adaptées qui permettent de la prévenir ou de la réduire.		
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>
Approfondir la connaissance des obstacles didactiques. Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins de l'enfant/de l'adolescent. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée, différenciée. Définir une démarche d'investigation des apprentissages. Approfondir ses connaissances dans le domaine de l'école inclusive. Elaborer un parcours individuel des élèves. Connaître l'ensemble des modalités de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (structures, plans d'accompagnement). Coopération avec les familles et les partenaires.		Professionnel de la santé, inspecteurs et conseillers pédagogiques ASH, Principaux des collèges, Enseignants spécialisés.

**Identifiant : 21NDGS6010**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de l'élève au service de l'accessibilité pédagogique pour tous.	25 heures	du lundi 15/11 à 14h au vendredi 19/11/21 à 12h.	30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants premier degré /AESH.	DSDEN Charleville.		DSDEN 08 Charleville/académie de Reims
<b>Objectifs :</b> Comprendre, analyser et répondre aux besoins éducatifs particuliers pour une plus grande accessibilité pédagogique.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Approche historique, internationale et institutionnelle de la notion d'éducation Inclusive. Identification et compréhension des besoins spécifiques. Identification des réponses possibles. Connaissance des partenaires et dispositifs innovants pouvant aider à la construction de réponses. Intégration des réponses possibles à la pratique de classe au bénéfice de tous les élèves. Etude de situations. Elaboration de séances inclusives grâce à l'accessibilité pédagogique.		IEN ASH/ enseignants spécialisés/intervenants extérieurs/ chercheur.	

**Identifiant : 21NDGS6011**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
De la petite enfance vers la maternelle ; entrée dans les apprentissages (besoins individuels et collectifs, handicap)	50 heures (2 x 1 semaine)	du lundi 4 au vendredi 8 octobre 2021 et du lundi 16 mai au vendredi 20 mai 2022.	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Professeurs des écoles, enseignants du premier degré spécialisés ou non,	Formation à distance.		INSHEA

psychologue de l'Éducation nationale, IEN et IEN-ASH, professionnels, enseignants référents en poste et enseignants envisageant de devenir enseignant référent.		
<p><b>Objectifs :</b>          Approfondir les connaissances relatives aux compétences des jeunes enfants.          Apporter aux enseignants des éléments de connaissance à propos des enfants ayant un développement atypique.  <b>Objectif principal :</b>          Comprendre le rôle des processus cognitifs et socio-émotionnels impliqués dans les apprentissages scolaires fondamentaux et dans le développement de l'enfant d'âge préscolaire, d'âge scolaire avec et sans trouble.  <b>Sous-objectifs :</b>          Comprendre les différences de trajectoires développementales et apprendre à repérer les difficultés scolaires liées à un trouble du développement.          Permettre aux professionnels de l'éducation nationale de mieux comprendre les troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.</p>		
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>
Choix des supports utilisés en formation : Cadre législatif et institutionnel, les textes de référence. Informations scientifiques, retours d'expériences. Présentation d'outils de repérage, apports pédagogiques. Bibliographie actualisé.		Formateurs de l'INSHEA, enseignants et enseignants chercheurs extérieurs.

**Identifiant : 21NDGS6012**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Besoins des enfants et adolescents sourds avec troubles associés : analyse et réponses associées	30 heures (1 semaine)	Du lundi 13 au vendredi 17 juin 2022	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professionnels spécialisés ou non (enseignants, AESH, éducateurs, orthophonistes).	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA, en partenariat avec le Centre National de Ressources Handicap Rare Robert Laplane.	
<p><b>Objectifs :</b>          Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.  <b>Objectifs spécifiques :</b>          Acquérir des connaissances sur le handicap rare.          Repérer et comprendre des déficiences associées : troubles sensoriels, neurosensoriels, neuro-moteurs et cognitifs.          Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.          Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.</p>			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Apports théoriques. Vignettes cliniques. Ateliers pratiques. Analyse de situations.		Equipe pluridisciplinaire de formateurs du Centre National de Ressources pour les handicaps rares Robert Laplane (15h), Equipe pédagogique de l'INS HEA (10h).	

**Identifiant : 21NDGS6013**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus

Apprendre à apprendre	50 heures (2 x 25 heures) : 1ère semaine en présentiel et 2ème semaine en distanciel.	1 <sup>ère</sup> semaine : du lundi 4 au vendredi 10 octobre 2021, en présentiel 2 <sup>ème</sup> semaine : du lundi 21 au vendredi 25 mars 2022, en distanciel	20 maximum
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants (spécialisés et non spécialisés), conseillers pédagogiques, IEN.	Formation hybride, INSHEA, 58-60 avenue des Landes, 92150 Suresnes.		INSHEA
<b>Objectifs :</b> S'approprier la thématique « apprendre à apprendre » désormais inscrite dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, faisant partie des recommandations du Parlement européen et des axes de travail prioritaires du Conseil scientifique de l'Éducation nationale.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Fondamentaux sur la métacognition, l'autorégulation, la clarté cognitive ainsi que les facteurs d'ordre motivationnel et affectif liés aux apprentissages scolaires. L'intérêt de l'entretien d'explicitation et de l'entretien d'auto-confrontation dans les pratiques professionnelles. Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles.		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS6014**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Recherche et besoins éducatifs particuliers ; recherche et école inclusive.	25 heures (1 semaine)	du 16 au 21 mai 2022	50
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>nd</sup> degré, enseignants spécialisés, enseignants référents.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.		INSHEA
<b>Objectifs :</b> Faire découvrir aux participants un panorama de la recherche scientifique sur les apprentissages, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et l'école inclusive. Objectif principal : présenter des travaux universitaires de différentes disciplines portant sur les caractéristiques des publics scolaires dits « à besoins particuliers », les conditions de leurs apprentissages en milieu inclusif, les facteurs éducatifs, pédagogiques, institutionnels, organisationnels intervenant dans les dispositifs et parcours qui leur sont proposés. Sous-objectifs : montrer comment ces recherches peuvent irriguer les pratiques pédagogiques et nourrir la réflexion des équipes éducatives.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
L'évaluation inclusive à la lumière de l'analyse didactique et du fonctionnement cognitif. Partenariat (entre professionnels, parents-professionnels). Recherches sur les élèves avec un TSA (demandes d'aide ; outils numériques). Recherches sur les demandes d'aide des élèves avec déficience visuelle. Observation de situations pédagogiques pour des élèves avec polyhandicap. Développement et situation de handicap. Recherches sur la parentalité en cas de maladie ou de handicap de l'enfant. Ethique et déontologie. <b>Choix des supports utilisés en formation :</b> conférences présentant des recherches, agrémentées le cas échéant de vidéos.		Formateurs de l'INSHEA, enseignants-chercheurs.	



<p><b>Modalités de formation :</b> conférences en amphi prévoyant plusieurs moments de discussion avec le groupe. De façon à favoriser les échanges, chaque participant disposera dès le premier jour d'un badge avec son nom, sa fonction et son établissement. Un tableau récapitulatif avec les noms de chacun est disposé dès le 1<sup>er</sup> jour dans l'amphi afin de favoriser les échanges entre professionnels.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6015**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Accompagnement pédagogique, scolarisation des jeunes polyhandicapés	50 heures (2 x 1 semaine)	du lundi 27 septembre au vendredi 1er octobre 2021 et du lundi 10 au vendredi 14 janvier 2022.	25 participants maximum
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non spécialisés, psychologues de l'éducation nationale, enseignants référents (MDPH).	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	
<p><b>Objectifs :</b> Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage impliquant des jeunes en situation de polyhandicap pour répondre à leurs besoins de manière individualisée et ajustée.</p>			
Contenus de formation :		Intervenants	
<p>Les définitions du polyhandicap ; le cadre de la loi (en particulier la loi du 11 février 2005) et ses enjeux, la scolarisation des enfants en situation de polyhandicap. Les besoins particuliers des élèves en situation de polyhandicap concernant les apprentissages : communication, sensorialité et apprentissages. L'observation et l'évaluation au service de l'accompagnement éducatif et pédagogique des élèves en situation de polyhandicap. L'approche pluridisciplinaire et le travail de collaboration avec les autres professionnels intervenant auprès de l'élève en situation de polyhandicap et avec les parents. Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles et partage autour des pratiques professionnelles, mise en réseau.</p>		Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS6016**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
La surdité, ses conséquences et ses étayages.	1 semaine mass�e durant les vacances scolaires 2020 ou 2021 2 jours vacances de Toussaint 2020 + 2 jours vacances de février 2021.	Vacances de Toussaint 2020 : du lundi 19 au mardi 20 octobre 2020 Et vacances de février 2021 : lundi 8 février au mardi 9 février 2021.	20-25 personnes par session
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	

Enseignants, AESH, CPE, enseignants référents (dans une logique pluri-catégorielle).	INJS – 25 cours du général de Gaulle – 33170 Gradignan ou DSDEN 33.	Pôle Langage Oral de l'INJS
<b>Objectifs :</b> Dispenser aux participants un temps de formation sur la déficience sensorielle, leur permettant d'acquérir des conduites adaptées aux enfants déficients auditifs, en termes d'enseignement et de communication.		
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>
La surdité : trouble et déficience - ses degrés, signes cliniques, éléments diagnostics, et outils de compensation. Les conséquences communicationnelles et linguistiques de la surdité. Les outils d'évaluation, les étayages pédago éducatifs et communicationnels.		Formateurs INJS.

<b>Identifiant : 21NDGS6017</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
De l'analyse des besoins vers la construction de réponses adaptées.	25 heures.	du lundi 16/05/2022 au jeudi 19/05/2022, mercredi inclus.	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants premier et second degré.	Département de l'EI INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'�cole Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex .	INSPÉ d'Aquitaine	
<b>Objectifs :</b> Proposer une formation à l'éducation inclusive qui prend appui sur l'axe : prendre en compte les besoins éducatifs spécifiques.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Définir les besoins de formation des stagiaires : Positionnement initial. Définir la notion de besoins éducatifs particuliers. Définir les aménagements et les adaptations pédagogiques. Définir une démarche d'évaluation différenciée. Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.		Formateurs INSPÉ.	

<b>Identifiant : 21NDGS6018</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Les enjeux éthiques sociétaux et les principes pédagogiques de l'éducation inclusive	25 heures	du lundi 30/05/2022 au jeudi 02/06/2022, mercredi inclus	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants premier et second degré.	Département de l'EI INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'�cole Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex.	INSPÉ d'Aquitaine	
<b>Objectifs :</b> Proposer une formation permettant à l'enseignant de s'approprier le concept et ses enjeux.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<b>Contenus pédagogiques proposés :</b> Définir les besoins de formation des stagiaires : Positionnement initial.		Formateurs de l'INSPÉ.	

<p>Définir les principes de l'éducation inclusive. Définir le concept d'accessibilité universelle. Analyses des pratiques : contextes, cas. Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.</p>	
---	--

**Identifiant : 21NDGS6019**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
L'inclusion scolaire et les dispositifs d'accompagnement	25 heures	du lundi 04/04/2022 au jeudi 7/04/2022, mercredi inclus.	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants premier et second degré.	Département de l'EI INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex.		INSPÉ d'Aquitaine
<b>Objectifs :</b> Proposer une formation permettant à l'enseignant de s'approprier les principes et les mises en œuvre de l'inclusion scolaire dans le modèle <i>multitrack approach</i> .			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
<p><b>Contenus pédagogiques proposés :</b> Définir les besoins de formation des stagiaires : Positionnement initial. Définir les principes de droit commun et les textes relatifs aux besoins. Questionner son action à partir d'une contextualisation des mises en œuvre (MPDH/CDAPH/ESS...) Analyses des pratiques : contextes, cas. Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.</p>		Enseignants chercheurs INSPÉ.	

**Identifiant : 21NDGS6020**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Neurosciences, sciences de l'éducation et pédagogie : quels apports, quelles pratiques pour une école inclusive ?	25 heures	du lundi 10 janvier 2022 au vendredi 14 janvier 2022, mercredi inclus	30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants spécialisés et non spécialisés du premier et du second degré.	Atelier Canopé 51.		Réseau Canopé, Direction territoriale Grand Est
<b>Objectifs :</b> Acquérir des connaissances scientifiques sur les neurosciences. Repérer les besoins des élèves pour construire des pratiques inclusives. Accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences cognitives et psycho-sociales.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Apports des neurosciences pour une pédagogie inclusive : 6h, en présentiel. Outils d'intervention sur les Compétences psychosociales pour les élèves à besoins particuliers et pour tous les élèves. L'approche en autorégulation : un processus prenant en</p>		Formateurs de l'éducation nationale et intervenants extérieurs.	

<p>compte les compétences cognitives et les compétences psychosociales de tous les élèves. Neurosciences et pédagogie : adapter sa pratique aux besoins des élèves. Veille scientifique</p>	
---	--

**Identifiant : 21NDGS6021**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
École inclusive et outils numériques au service des apprentissages	25 heures (1 semaine)	du lundi 15 novembre 2021 au vendredi 19 novembre 2021, mercredi inclus	2 groupes de 20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du premier et second degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, coordonnateurs ULIS école, collège, lycée, enseignants SEGPA, EREA, UE et UEE, ERUN.	Rectorat de l'académie de Grenoble.	Rectorat de l'académie de Grenoble	
<b>Objectifs :</b> Envisager le numérique comme un levier pour les apprentissages dans une école inclusive. Acquérir des compétences pour favoriser l'utilisation du numérique par les élèves empêchés comme outil d'autonomie et d'accessibilité. Se former à l'utilisation de l'iPad comme outil d'accessibilité aux apprentissages avec des applications natives et/ou gratuites, RGPD compatibles et acceptées aux aménagements d'examens. Actualisation des connaissances sur les outils disponibles et leurs usages.			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
Accessibilité à la culture et aux écrits. Quels enjeux ? Comment ? Quels partenaires ? Règles de base, réalisation puis mise à l'épreuve de documents et supports accessibles au plus grand nombre. Les outils numériques au service de l'autonomie en classe et lors des examens. Création et usage de capsules vidéo adaptées accessibles au plus grand nombre d'élèves. Usages de la synthèse vocale et de la reconnaissance vocale. IPad : présentation d'applications et manipulation. Des exemples de progression pédagogique au rythme de l'élève à l'aide du numérique.	Formateurs éducation nationale et intervenants extérieurs.		

**THÈME : ÉCOLE INCLUSIVE ET ACCESSIBILITÉ DES APPRENTISSAGES POUR TOUS LES ÉLÈVES**

**Identifiant : 21NDGS6022**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Engagement, motivation et mieux-être à l'école.	50 heures 2 semaines	Du lundi 7 au vendredi 11 mars 2022, et du lundi 06 au vendredi 10 juin 2022 ( lundi au vendredi, mercredi inclus)	20 personnes maximum
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Professionnels de l'enseignement (enseignants non spécialisés ou spécialisés, AESH, Psy EN, conseillers pédagogiques et personnes ressources EN ...).	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	

<p><b>Objectifs :</b> Mettre en œuvre des stratégies de soutien de l'engagement et de la motivation pour maximiser les apprentissages et le bien-être à l'école. Mettre en œuvre des stratégies de soutien au comportement positif. Tenir compte des apports croisés des sciences cognitives et comportementales dans une perspective d'accessibilité universelle pour tous les élèves (dont et pas uniquement les élèves en situation de handicap). Prendre en compte les connaissances actuelles pour mettre en œuvre en classe les stratégies pédagogiques et gestes professionnels favorables à l'autorégulation, à l'engagement actif et au sentiment de compétence des élèves.</p>	
<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>
<p>Actualisation des connaissances sur : Les apports des différents courants actuels dans la mise en œuvre de stratégies favorables à la motivation des élèves, à leur engagement actif dans les activités d'apprentissage, à la métacognition, à l'autorégulation, au soutien au comportement positif. Les fonctions exécutives et leur incidence sur les apprentissages en contexte scolaire. Les différents modèles actuels visant à favoriser une école inclusive pour tous (ex. réponse à l'intervention, accessibilité universelle, enseignements dits efficaces et enseignement explicite ...). Présentation d'outils et temps de travail et d'échanges autour de situations concrètes.</p>	<p>Professionnels de l'INSHEA et professionnels extérieurs.</p>

**THÈME : TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES ET BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES**

<b>Identifiant : 21NDGS6023</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
L'approche cognitive au service de l'École et des élèves à besoins éducatifs particuliers	25 heures (1 semaine)	13 au 17 juin 2022	20 personnes maximum
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés (ULIS, UE), personnels RASED, enseignants de classes ordinaires accueillant des élèves présentant des troubles ou des difficultés, IEN et IEN-ASH, conseillers pédagogiques, enseignants référents.	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	
<p><b>Objectifs :</b> Identifier et répondre aux défis de l'école inclusive. Acquérir des connaissances sur le développement et le fonctionnement du cerveau (plasticité cérébrale, fonctions exécutives, mémoires...) Prise en compte des notions abordées dans la pratique de classe : analyse de la tâche, métacognition, enseignement explicite. L'informatique au service de l'enseignant.</p>			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<p>Apports de connaissances sur les sciences cognitives et neurosciences. Analyse de travaux en sociologie ; un regard complémentaire sur les problématiques de l'école. Ateliers pratiques. Présentations de logiciels.</p>	<p>Formateurs de l'INSHEA, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves.</p>		

**Identifiant : 21NDGS6024**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolarisation des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales en lycée professionnel bénéficiant du dispositif ULIS : du parcours de formation à l'insertion professionnelle	50 heures (2 x 1 semaine)	du lundi 20 au vendredi 24 septembre 2021 et du lundi 5 au vendredi 9 avril 2022	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Coordonnateurs d'ULIS, enseignants titulaires du CAPPEI - enseignants du 2nd degré, conseillers principaux d'éducation, chef des travaux, psychologues EN.	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA	
<p><b>Objectifs :</b>            Accompagner la formation qualifiante et diplômante des élèves handicapés scolarisés en lycée professionnel par l'organisation d'environnements, capacités, et identifier les enjeux de l'insertion professionnelle.  <b>Objectifs spécifiques :</b>            Cerner les problématiques particulières des jeunes présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales et leurs répercussions sur l'élaboration de leur parcours de formation au LP.            Approfondir la réflexion sur la construction du parcours de formation au lycée en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale.            Identifier l'apport des dispositifs déployés dans leur accompagnement au lycée, et notamment repérer les réponses adaptées que peut apporter l'ULIS.            Réfléchir au processus d'évaluation et de certification (utilisation d'un référentiel professionnel de CAP pour personnaliser les parcours).            Connaître et travailler avec les différents acteurs et partenaires concernés par la formation et l'insertion professionnelle de ces jeunes.            Explorer les diverses perspectives d'accès vers l'emploi.</p>			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
La politique actuelle de scolarisation et de formation professionnelle des adolescents présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales, l'organisation et le fonctionnement des ULIS, le rôle du coordonnateur de l'ULIS. Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences de ces adolescents handicapés en tant qu'élèves de LP et confrontés à l'élaboration de leur projet professionnel. Accompagner le jeune dans l'élaboration d'un projet professionnel réaliste, repérer ses souhaits, ses possibilités et limitations, développer son employabilité en relation avec les perspectives qu'offrent les milieux professionnels. La co-élaboration d'approches professionnelles pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle. Les dispositifs de formation et d'insertion, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles. La sortie du lycée professionnel et la poursuite de formation (apprentissage ou autre voie), passerelles vers l'emploi et l'insertion professionnelle.		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS6025**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Se saisir des apports de la recherche en sciences cognitives pour améliorer l'accessibilité aux savoirs des élèves à besoins éducatifs particuliers	50 heures (2 x 1 semaine)	Du lundi 13 au vendredi 17 décembre 2021 et du lundi 4 avril au	25

		vendredi 8 avril 2022	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants du 1er et du 2nd degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, formateurs.	INSPÉ de Grenoble, 30 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble.	INSPÉ de Grenoble, 30 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble	
<b>Objectifs :</b> Approfondir (pour les enseignants/formateurs spécialisés) ou développer (pour les Enseignants/formateurs non spécialisés) des connaissances issues de la recherche en sciences. Cognitives et relatives aux processus d'apprentissage ainsi qu'à leurs troubles (mémoire, attention, langage...). S'approprier les apports de la recherche en sciences cognitives pour mieux répondre aux besoins des élèves et/ou diffuser des pratiques fondées sur ces apports en tant que personne ressource. Comprendre ce qu'est une méthode scientifique et les différentes démarches de recherche.			
Contenus de formation		Intervenants	
<p>Cette formation proposera des contenus issus de la recherche en sciences cognitives sur les mécanismes directement impliqués dans les apprentissages et dont les perturbations sont à la source des difficultés rencontrées par certains élèves. Elle couvrira donc tant le fonctionnement normal que les troubles que l'on rencontre chez l'enfant et qui interfèrent avec les apprentissages.</p> <p>Après une introduction générale aux mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages, la première semaine sera centrée sur la mémoire, l'attention et leurs troubles dans la mesure où ces deux dimensions interagissent directement avec l'ensemble des apprentissages quelle que soit leur nature et quel que soit le niveau de classe considéré. A partir de ces données, les stagiaires élaboreront en atelier des démarches pédagogiques propres à leur contexte d'exercice et/ou à leur questionnement professionnel.</p> <p>La seconde semaine couvrira les données de la recherche en sciences cognitives sur le langage tant oral qu'écrit (lecture, orthographe et compréhension) ainsi que sur la cognition numérique et les troubles associés. L'accent sera mis sur les élèves DYS (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie). A partir de ces éléments de connaissance, les stagiaires seront amenés à réfléchir aux mises en œuvre pédagogiques favorisant les apprentissages et l'accès aux savoirs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers notamment.</p>		Formateurs de l'INSPE, formateurs éducation nationale.	

**Identifiant : 21NDGS6026**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales	25 heures	Du lundi 22 novembre 2021, 14 heures au vendredi 26 novembre 2021, 12 heures, mercredi inclus.	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.	DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier (Sous réserve).	DAFPEN de Montpellier	
<b>Objectifs :</b> Mieux connaître l'origine des troubles cognitifs. Comprendre les spécificités du fonctionnement et des modes d'apprentissage. Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives. Apprendre à mieux coopérer avec les familles et les partenaires (SESSAD, etc.).			

Contenus de formation :	Intervenants
Apporter aux enseignants des éléments de connaissances relatifs aux troubles des fonctions cognitives. Conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire. De l'identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques. Coopération et partenariat spécifiques.	Formateurs éducation nationale (IEN, CPC ASH), professionnels de la santé, réseau maladie rares, partenaires de l'école.

**Identifiant : 21NDGS6027**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
L'apport des sciences cognitives au service des apprentissages – Niveau 1	25 heures (1 semaine)	Du lundi 2 mai 2022, 13h30 au vendredi 6 mai 2022, 12h00	35
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants 1er et 2nd degré non spécialisés, non titulaires du CAPPEI.	INSPE de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon.	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1- ESPé de l'académie de Lyon	

**Objectifs :**

Prendre en compte les connaissances issues des sciences cognitives pour comprendre les processus d'apprentissage de l'élève.  
Intégrer ces apports dans des mises en œuvre pédagogiques adaptées (ou enrichies ou améliorées).

Contenus de formation	Intervenants
En appui sur des contenus issus de la recherche en sciences cognitives, cette formation s'intéresse aussi bien aux processus impliqués dans les apprentissages qu'aux sources des difficultés rencontrées par des élèves. Les apports de la formation aborderont : Les mécanismes cognitifs et leurs interactions avec l'ensemble des apprentissages, ainsi que les conséquences pratiques des recherches dans ce domaine. Les données de la recherche en sciences cognitives notamment sur le langage, sur la cognition numérique et la cognition sociale. A partir de ces éléments de connaissance, les stagiaires seront amenés à réfléchir aux mises en œuvre pédagogiques favorisant les apprentissages et l'accès aux savoirs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers notamment.	Formateurs et Enseignant-chercheur INSPÉ, formateurs EN, Intervenants extérieurs des laboratoires de Sciences Cognitives de Lyon (L2C2, ISCMJ, CRNL, HESPER).

**Identifiant : 21DGS6028**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
L'apport des sciences cognitives au service des apprentissages – Niveau 2.	25 heures (1 semaine).	Du lundi 09 mai 2022 – 13h30 au Vendredi 13 mai 2022 – 12h00.	35
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants 1er et 2d degré spécialisés et titulaires du CAPPEI (ou assimilés) ou ayant suivis le niveau 1.	INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon.	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-INSPÉ de l'académie de Lyon	



<p><b>Objectifs :</b> Approfondir et actualiser ses connaissances issues des sciences cognitives pour faire évoluer ses pratiques pédagogiques en faveur des élèves à besoins éducatifs particuliers. Conduire une action de personne ressource, en faveur de l'école inclusive, fondée sur les apports des sciences cognitives.</p>	
<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>
<p>En appui sur des contenus issus de la recherche en sciences cognitives, cette formation s'intéresse aussi bien aux processus impliqués dans les apprentissages ainsi qu'à la compréhension des atypies de fonctionnements cognitifs. Les apports de la formation aborderont : Les mécanismes cognitifs pour la compréhension des atypies de fonctionnement. Les données de la recherche en sciences cognitives notamment sur les troubles du neuro-développement (TSA, dyspraxie, dyslexie, avec ou sans déficience intellectuelle ...). A partir de ces éléments de connaissance actualisés, les stagiaires seront amenés à réfléchir aux mises en œuvre pédagogiques favorisant les apprentissages et l'accès aux savoirs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers spécifiquement.</p>	<p>Formateurs et Enseignant-chercheur INSPÉ, formateurs EN, Intervenants extérieurs des laboratoires de Sciences Cognitives de Lyon (ISCMJ, CRNL, HESPER).</p>

**Identifiant : 21NDGS6029**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles des fonctions cognitives	52 heures	Du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 13h30-17h00	10
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants premier et second degré, certifiés ou non. Une priorité est donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h post-certification.	INSPÉ – 11, rue Archimède 79000 Niort.	INSPÉ Niort – Rectorat de l'Académie de POITIERS	
<p><b>Objectifs :</b> Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. Annexe III – 2 – f du BO n° 7 du 16-02-2017</p>			
Contenus de formation	Intervenants		
<p>Fonctions Cognitives : Définition, mise à jour des fonctions cognitives mobilisées en situation d'apprentissage, mise en évidence du lien entre théorie de l'apprentissage et fonctions cognitives sollicitées, fonctionnement de la mémoire et découverte du processus de mémorisation en situation d'apprentissage. Troubles des fonctions cognitives : l'exemple de la déficience intellectuelle, éléments de connaissance, répercussions sur les apprentissages, préconisations pédagogiques. Outils et pratiques pédagogiques : outils numériques, outils de communication, d'explicitation, d'entraînement, démarche pour rendre les savoirs accessibles. Modalités de scolarisation des élèves porteurs de TFC : missions et fonctionnement de l'IME, de l'ULIS, du SESSAD DI. Partenariat : missions et pratiques des partenaires de la</p>	Formateurs INSPE.		

scolarisation des élèves porteurs de TFC.

**Identifiant : 21NDGS6030**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Troubles psychiques	52 heures	Du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 13h30-17h00	10
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants premier et second degré, certifiés ou non. Une priorité est donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h post-certification.	INSPÉ – 11, rue Archimède 79000 Niort		INSPÉ Niort - CAPPEI
<b>Objectifs :</b> Approfondir, d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles psychiques, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Eléments de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : notion de troubles, distinguer le normal du pathologique, classifications internationales, démarche diagnostique, tableaux cliniques. Prévention, repérage : les missions du psychologue de l'Éducation nationale, le rôle du RASED. Pratiques pédagogiques : observation, identification des besoins, pratiques d'apaisement, approche culturelle. Partenaires de la scolarisation d'élèves porteurs de troubles psychiques : connaître les missions et pratiques pour mieux coopérer. (CMPP, CPEA, APADHE).			

**THÈME : TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME ET BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES**

**Identifiant : 21NDGS6031**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner à des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) dans les établissements scolaires du premier et du second degré – <b>Niveau 1</b> .	25 heures (1 semaine)	Du lundi 17 janvier 2022, 13h30 au vendredi 21 janvier 2022, 12h00	35
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.	INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).		Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1- INSPÉ de l'académie de Lyon
<b>Objectifs :</b> Présenter l'essentiel des connaissances actualisées concernant les troubles du spectre autistique. Informers sur des modalités de repérage, dépistage et diagnostic : enseignants, AESH, parents, médecins, centre de diagnostic, centre ressources autisme, professionnels médico sociaux et professionnels exerçant en libéral.			

Identifier les gestes professionnels adaptés, en référence aux recommandations de bonnes pratiques, pour accompagner la scolarisation d'élèves avec TSA.  
Articuler l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation.  
Analyser les difficultés liées à ce trouble et identifier les conséquences sur les apprentissages scolaires. Connaître les fonctions cognitives, identifier les particularités de la cognition de l'autisme ainsi que les besoins spécifiques des élèves.

Contenus de formation	Intervenants
<p>Le cadre institutionnel : les modalités de scolarisation des élèves autistes dont les UEEA et UEMA. Les troubles du spectre autistique au sein des troubles neuro-développementaux. Etat de la recherche sur l'autisme. Présentation de la stratégie nationale autisme. Adaptation de l'environnement scolaire, stratégies cognitives dans le traitement de l'autisme, présentation des UEMA et UEEA. Cohérence et complémentarité des rôles de chaque partenaire, la démarche de projet au service de l'apprentissage. Le développement des performances d'un élève TSA : la place des familles. Compensations et aides dans les situations pédagogiques. Stratégies cognitives dans le traitement de l'autisme, présentation des méthodes comportementales : TEACCH et ABA. Actions des AESH, le travail coopératif avec l'enseignant lors de l'accompagnement d'un élève avec des troubles du spectre autistique. Sensibilité sensorielle. La gestion des comportements.</p>	<p>Formateurs éducation nationale, formateurs INSPE, intervenants extérieurs</p>

**Identifiant : 21NDGS6032**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) dans les établissements scolaires du premier et du second degré – <b>Niveau 2.</b>	25 heures (1 semaine)	Du lundi 24 janvier 2021 – 13h30 au vendredi 28 janvier 2022 – 12h00.	35
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
<p>Enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE. <u>Niveau 2 :</u> Enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés ayant déjà effectué une première session du MIN TSA à Lyon.</p>	INSPE de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-INSPE de l'académie de Lyon	
<p><b>Objectifs :</b> Approfondir la connaissance des troubles de l'autisme et l'analyse des besoins scolaires des élèves de la maternelle au Lycée. Approfondir l'analyse réflexive de la pratique des enseignants dans une logique partenariale. Identifier les leviers qui préviennent les ruptures de parcours des élèves TSA. Rendre l'environnement scolaire accessible aux élèves TSA. Savoir adapter les enseignements. Analyser les comportements défis et faire des propositions pour les réguler. Proposer des situations d'apprentissage des habiletés sociales.</p>			
Contenus de formation :	Intervenants		
Introduction du MIN avec le témoignage d'un jeune			

<p>adulte/étudiant (le vécu, les obstacles et les leviers identifiés au cours de son parcours scolaire). Etat des lieux de la recherche sur l'évolution de l'école notamment pour les parcours du second degré. Aborder les particularités inhérentes aux établissements des stagiaires : collège, Lycée professionnel, IME, dispositif ULIS, école maternelle (parcours différenciés). Les principes de l'éducation structurée et des méthodes comportementales en référence aux recommandations de la HAS. Présentation d'autres pratiques et approches. Evaluations fonctionnelles et évaluations scolaires des élèves. Les leviers pour rendre l'environnement scolaire accessibles : adapter, proposer des objectifs d'apprentissage, des plans ou des programmes d'apprentissage. Les particularités langagières, sensorielles et cognitives de l'autisme et leur incidence dans les situations scolaires /savoir les prendre en compte. Les outils numériques. Lecture et mathématiques. Partenariat avec les familles et les professionnels du médico-social, la coopération entre les acteurs (AESH/Enseignants/Educateurs). Les questions inhérentes à l'adolescence. Analyse des comportements défis : rappel des principes de l'analyse fonctionnelle des comportements, mise en pratique, étude de cas. Présentation de projets spécifiques : par exemple Être un super copain. K Pierce.</p>	<p>Formateurs éducation nationale, formateurs INSPE, intervenants extérieurs.</p>
--	---

**Identifiant : 21NDGS6033**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner à des élèves présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme, en classe ordinaire dans le premier degré	50 heures (2 x 1 semaine), 1 semaine en présentiel, 1 semaine à distance	Du lundi 4 au vendredi 8 octobre 2021, en présentiel et du lundi 31 janvier au vendredi 4 février 2022 à distance.	40
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du 1 <sup>er</sup> degré scolarisant des élèves avec TSA.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes (pour la première semaine).	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> Connaître les particularités de fonctionnement des élèves avec TSA, et leurs conséquences possibles sur la scolarité. Savoir construire un cadre sécurisant et permettant à l'élève avec TSA de se repérer dans la classe, l'école. Savoir apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques répondant aux besoins des élèves avec TSA. Avoir des pistes pour gérer les comportements inadaptés. Connaître les partenaires possibles (enseignants spécialisés, orthophonistes, psychologues, ...) et savoir collaborer avec eux.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Les élèves avec TSA, particularités cognitives, sensorielles, socio-émotionnelles. Pédagogie, éducation et TSA : recherches et pratiques recommandées par la haute autorité de santé (HAS). Présentation d'outils pour communiquer, se repérer dans le		Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs (universitaires et professionnels).	

<p>temps et l'espace, d'outils numériques ; appropriation de ces outils. Réflexions et stratégies concernant l'accessibilité pédagogique et didactique, exemples dans plusieurs disciplines de l'école primaire. Coopération avec les parents et des professionnels, dispositifs d'appui à la scolarisation en milieu ordinaire.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6034**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Autisme et troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies éducatives et pédagogiques.	2 X 60 heures par groupe (2 x 1 semaine par groupe).	<p><b>Franciliens</b> Du lundi 7 au vendredi 11 février 2022 et du lundi 11 au vendredi 15 avril 2022.</p> <p><b>Province</b> Du lundi 28 février au vendredi 4 mars 2022 et du lundi 2 au vendredi 6 mai 2022.</p>	30 personnes par groupe
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés - enseignants du 1 <sup>er</sup> ou du 2 <sup>nd</sup> degré scolarisant des élèves présentant ces troubles.	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
<p>L'approche proposée dans ce module vise à optimiser l'action pédagogique des enseignants auprès des élèves présentant ces troubles. Situer la question de l'autisme dans une perspective historique. Connaître les difficultés liées à ce syndrome dans les domaines de la communication, du comportement et des apprentissages et repérer les particularités cognitives de ces élèves ainsi que les points d'appui qui favorisent la scolarisation. Poser les principes d'une démarche éducative et pédagogique spécifique. Initier les participants aux méthodes et outils spécifiques, en particulier aux aides visuelles pour la communication. Penser la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation.</p>			
Contenus de formation :		Intervenants	
<p>Présentation du « spectre autistique » et des différentes formes d'autisme dont l'autisme de « haut niveau » ou le syndrome d'Asperger. Les différentes classifications existantes. Mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation : projet de vie et parcours de formation de ces élèves, les collaborations nécessaires. Exemples de pratiques pédagogiques spécifiques, dans diverses disciplines. Présentation d'outils éducatifs au service de l'enseignement (méthodes TEACCH, MAKATON, ABA, système PEC'S et les aides visuelles à la communication).</p>		<p>Formateurs INSHEA, enseignants spécialisés, intervenants extérieurs (universitaires et chercheurs).</p>	

**Identifiant : 21NDGS6035**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
L'école inclusive et la scolarisation d'élèves	25 heures	Du lundi 28 mars	20

présentant des troubles du spectre de l'autisme.	(1 semaine)	2022 au vendredi 1er avril 2022 mercredi inclus	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du premier degré scolarisant des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme, cadres de la communauté éducative.	Collège Ingres, 4 Place du Général Leclerc, 82008 Montauban.	DSDEN de Tarn et Garonne, 12 avenue Charles de Gaulle, 82017 MONTAUBAN Cedex	
<b>Objectifs de la formation</b>			
Axe 1 : disposer des éléments de cadrage institutionnel.			
Axe 2 : connaître les spécificités des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme.			
Axe 3 : penser le projet de vie, organiser et fluidifier le parcours de formation de l'élève et optimiser la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Axe 1 : présentation du cadre institutionnel et des textes en vigueur autour de l'école inclusive.</p> <p>Axe 2 : Définition et état actuel des recherches et des connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme Les recommandations de l'HAS.</p> <p>Axe 3 : Analyse des difficultés liées à ces troubles et identification de leurs conséquences sur les apprentissages scolaires.</p> <p>Recherche et construction de réponses pédagogiques adaptées en tenant compte de la programmation adaptée des objectifs d'apprentissages (PAOA), de l'accessibilité scolaire, pédagogique, sociale et professionnelle.</p> <p>Développement de gestes et postures professionnelles adaptées.</p> <p>Présentation d'outils adaptés, dont numériques.</p> <p>Outils de communication alternative/augmentée : PECS et Makaton.</p> <p>Aménagements de l'espace et du temps.</p> <p>Accompagnement de la relation aux autres.</p> <p>Gestion des comportements défiés.</p> <p>Réflexion sur l'évaluation.</p> <p>Articulation de l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation.</p> <p>Collaboration avec les parents, la famille.</p> <p>Collaboration avec des professionnels de soin.</p> <p>Collaboration avec l'AESH.</p> <p>Réalisation d'une carte mentale récapitulative des acquis de la formation, mutualisée dans le cadre d'un espace numérique partagé.</p>		Personnels éducation nationale et formateurs extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS6036**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Adaptations pédagogiques pour les élèves autistes	25 heures (1 semaine)	Du 6 au 10 décembre 2021	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés et enseignants du second degré participant à l'inclusion.	INSPE de Toulouse Occitanie – Pyrénées – 56 avenue de L'URSS 31400 Toulouse.	Rectorat de Toulouse / INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées	
<b>Objectifs :</b>			
Connaître et comprendre les particularités de l'autisme.			
Intervenir et accompagner les élèves autistes.			
Développer les partenariats sanitaire et médicosocial au service de l'inclusion de ces élèves.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Axe 1 : Connaître le cadre réglementaire et les recommandations de bonnes pratiques relatives à la scolarisation des élèves autistes.		Formateurs INSPE	

<p>Connaître les conséquences de l'autisme sur les apprentissages. Savoir analyser différentes situations ou comportement problématique. Axe 2 : Connaître les méthodes d'accompagnement d'une personne présentant des TSA. Savoir proposer et mettre en œuvre des aménagements pédagogiques pour les élèves autistes. Construire des adaptations pédagogiques adaptées Echanges d'outils et de pratiques professionnelles. Axe 3 : Travailler en partenariat et connaître les différentes approches éducatives et soignantes et savoir les mettre en complémentarité. Savoir se positionner et connaître son rôle et missions dans l'accompagnement des élèves autistes.</p>	
---	--

**Identifiant : 21NDGS6037**

<b>Identifiant : 21NDGS6037</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Scolariser des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA)	26 heures	Du lundi 10 au vendredi 15 janvier 2022	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants non spécialisés du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>nd</sup> degré, AESH.	Centre INSPÉ Centre Val de Loire (en fonction des regroupements départementaux).	INSPÉ Centre-Val de Loire et Rectorat de l'Académie Orléans-Tours	
<b>Objectifs :</b> Connaître les textes concernant l'école inclusive et la scolarisation des élèves porteur d'un trouble du spectre de l'autisme. Connaître les spécificités des troubles du spectre de l'autisme. Avoir des repères sur des modalités de repérage, dépistage et diagnostic. Observer, analyser les spécificités d'apprentissage des enfants et adolescents porteurs d'un TSA ; construire des réponses pédagogiques adaptées. Savoir articuler l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Présentation des troubles du spectre de l'autisme. Modalités de scolarisation des élèves porteurs d'un TSA ; mise en œuvre du PPS ; compensations et aides. Travail coopératif et dimension partenariale (enseignant ordinaire, enseignant spécialisé, AESH, parents, professionnels du soin). Présentation d'outils.		Formateurs de l'INSPÉ Centre-Val de Loire, IEN et/ou CPC-ASH, enseignants spécialisés (UEMA/UEEA, ...), représentant de structures de ressources et de soin (CRA, SESSAD, ...).	

**Identifiant : 21NDGS6038**

<b>Identifiant : 21NDGS6038</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner à des élèves présentant des troubles des élèves porteurs d'autisme par la mise en œuvre des gestes professionnels adaptés	25 heures	Du lundi 7 février 2022, 14 heures au vendredi 11 février 2022, 12 heures, mercredi inclus	25

Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.	DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier.	DAFPEN de Montpellier
<b>Objectifs :</b> Connaître les particularités du fonctionnement des élèves avec autisme. Repérer les enfants à risque. Mieux connaître les divers troubles et mettre en place les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. Améliorer le travail d'équipe et les relations avec les partenaires externes pour la réussite des élèves.		
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>
Actualisation des connaissances sur les troubles du spectre autistique, en lien avec le plan autisme - évaluation, outils diagnostiques, examen psychologique, orthophonique, psychomoteur. Bilan des compétences sociales. Impact des troubles sur les apprentissages et sur la vie scolaire. Elaboration des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées. Présentation d'activités pédagogiques, de démarches et d'outils adaptés ; Coopération avec les familles et les partenaires, complémentarité des dispositifs. Intérêts et limites de l'inclusion scolaire.		Formateurs éducation nationale (IEN, CPC ASH), professionnels de la santé (Spécialistes des troubles autistiques du CHU de Montpellier), partenaires de l'école.

**Identifiant : 21NDGS6039**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser un élève porteur d'autisme en maternelle ou élémentaire	27 heures	Du 22 novembre au 26 novembre 2021 (mercredi 24 novembre matin inclus).	12 stagiaires
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs des écoles exerçant en écoles maternelles ou élémentaires.	DSDEN de la Marne – cité administrative Tirlet CHALONS EN CHAMPAGNE.	IEN ASH Marne	
<b>Objectifs :</b> Sensibiliser aux troubles du spectre autistique (TSA) : Permettre aux stagiaires de : Connaître les TSA (définition) et leurs manifestations. Comprendre les particularités de fonctionnement des élèves avec TSA et l'impact de ces particularités sur la scolarisation. Connaître les fondements et principes des différentes approches éducatives et leurs apports dans la prise en charge scolaire. Favoriser une scolarisation adaptée des élèves TSA en milieu ordinaire : Permettre aux stagiaires de : Connaître le cadre réglementaire et institutionnel relatif à la scolarisation des élèves TSA ; Plans autisme. Recommandations de bonnes pratiques. Analyser des propositions de réponses pédagogiques pertinentes ; Identifier les principes d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves avec TSA. Comprendre les rôles des différents acteurs (l'équipe, l'enseignant, l'AESH, les partenaires) dans l'accompagnement scolaire des élèves TSA.			
Contenus de formation		Intervenants	
Cadre institutionnel : Présentation du cadre de la scolarisation des élèves en situation de handicaps ; Présentation des différents dispositifs de scolarisation des élèves TSA ; Présentation des Plans autisme. Point sur la recherche actuelle sur les TSA et apports d'éléments théoriques : Définition ; Particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel,		CPC ASH Marne - Enseignants spécialisés d'UEEA (Unité d'enseignement externalisée "Autisme") en maternelle ou élémentaire – Educateur spécialisé/Psychomotricien d'IME – Intervenant de l'équipe de diagnostic CRA (CHU Reims) - Documentaliste du Centre Ressource Autisme (CRA)- CREA de Champagne –Ardennes.	



<p>communicationnel et relationnel des personnes avec TSA. Présentation des fondements et principes des méthodes éducatives. Pratiques pédagogiques : Présentation de fonctionnement pédagogique en UE. Analyse de propositions d'aménagements (spatiaux, temporels, pédagogiques et matériels) au regard des besoins particuliers des élèves ; Analyse de documents et ressources divers ; Elaboration de réponses pédagogiques pertinentes. Accompagnement AESH en classe ordinaire : Analyse de documents et séances ; Rôles spécifiques AESH/enseignant. Présentation de ressources documentaires et pédagogiques et visite du CRA-CREAI Champagne - Ardennes de Châlons-en-Champagne pour présentation de l'offre locale (prêt, formations, tables rondes...).</p> <p>Parler des TSA avec tous les élèves, à travers la littérature de jeunesse : Analyse de ressources ; Elaboration de pistes pédagogiques.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6040**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Travailler avec des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA)- <b>niveau 1.</b>	25 heures	Du lundi 22 au vendredi 26 novembre 2021 mercredi inclus.	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants du premier ou du 2 <sup>nd</sup> degré : PE, PLC, PLP, éducateurs spécialisés, AESH.	Université de Picardie Jules Verne La Citadelle – 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens		INSPÉ de l'Académie d'Amiens
<b>Objectifs :</b> Permettre d'acquérir des connaissances spécifiques dans le domaine de l'autisme. Permettre la scolarisation des enfants porteurs de troubles autistiques et de troubles envahissants du développement.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Connaître l'autisme et ses principales caractéristiques. Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant atteint d'autisme ou de TED. Scolarisation et environnements structurés. Les différents établissements et services sociaux et médico-sociaux. Etudes de cas et contexte d'intervention.		Formateurs éducation nationale et formateurs INSPE.	

**Identifiant : 21NDGS6041**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Travailler avec des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA)- <b>niveau 2</b>	25 heures	Du lundi 16 au vendredi 20 mai 2022, mercredi inclus.	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants du premier ou du 2 <sup>nd</sup> degré : PE, PLC, PLP, éducateurs spécialisés, AESH.	Université de Picardie Jules Verne La Citadelle – 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens.		INSPÉ de l'Académie d'Amiens

<b>Objectifs :</b> Permettre d'acquérir des connaissances spécifiques dans le domaine de l'autisme. Permettre la scolarisation des enfants porteurs de troubles autistiques et de troubles envahissants du développement.	
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>
Connaître l'autisme et ses principales caractéristiques. Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant atteint d'autisme ou de TED. Scolarisation et environnements structurés. Les différents établissements et services sociaux et médico-sociaux. Etudes de cas et contexte d'intervention.	Formateurs éducation nationale et formateurs INSPE.

<b>Identifiant : 21NDGS6042</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner à des élèves présentant des troubles du spectre autistique (TSA)	25 heures	Du mardi 7 septembre au vendredi 10 septembre 2021 mercredi inclus	50
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Titulaires du CAPPEI, enseignants du 1er ou du 2d degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, RASED, CPD.	INSPÉ de Guadeloupe.		Mission ASH de la Région Académique de la Guadeloupe
<b>Objectifs :</b> Favoriser une scolarisation adaptée des élèves TSA en milieu ordinaire.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Outiller les stagiaires en leur permettant de : Connaître les TSA et leurs manifestations ; comprendre les particularités de comportement, de fonctionnement cognitif, communicationnel et relationnel de la personne avec troubles du spectre autistique ; connaître les spécificités des différentes approches éducatives et leurs fondements.		Equipe pluridisciplinaire du CRA Guadeloupe /INSPÉ/ PES.	

<b>Identifiant : 21NDGS6043</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Coopérer pour scolariser les élèves avec troubles du spectre de l'autisme dans l'école inclusive – <b>niveau 2.</b>	25 heures (1 semaine)	Du lundi 21 mars 2022 au vendredi 25 mars 2022, mercredi inclus.	30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants du 1er ou du 2 <sup>nd</sup> degré titulaires du CAPPEI ayant suivi le module d'approfondissement TSA niveau 1. Enseignants du 1 <sup>er</sup> ou 2 <sup>nd</sup> degré, AESH, sensibilisés et travaillant avec des élèves TSA en classe ordinaire, dispositif ULIS, UEE, IME, Psychologues EN, santé scolaire Ouverture aux CPE	Rectorat de Grenoble.		Rectorat de l'académie de Grenoble
<b>Objectifs :</b> Approfondir les particularités du fonctionnement des personnes avec TSA. Approfondir l'analyse réflexive de la pratique des équipes éducatives dans une logique partenariale. S'appuyer sur les partenaires extérieurs pour l'utilisation des outils spécifiques afin de favoriser le parcours de formation des élèves avec TSA.			

Devenir personne ressource pour impulser des transformations des postures professionnelles au bénéfice de la scolarisation des élèves TSA et de leurs familles.	
Contenus de formation	Intervenants
Partager et construire des outils spécifiques. Anticiper, accompagner et remédier, dans une logique partenariale, pour une scolarisation réussie des élèves TSA. Quelle continuité dans le milieu scolaire des méthodes éducatives, comportementales et d'éducation structurée ? Prise en compte de l'expertise parentale. Relier le parcours de formation avec un parcours de vie professionnelle et sociale. Echanges et analyse de pratique. Partage avec des témoins de leur sensibilité au monde, l'art, la culture.	Intervenants extérieurs, formateurs éducation nationale, partenaires du médico-social et témoignages.

**Identifiant : 21NDGS6044**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves ayant des troubles du spectre autistique – <b>niveau 1</b>	25 heures	Octobre 2021	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré et psychologues EN.	INSPE Martinique.	Académie de la Martinique – INSPÉ Martinique	
<b>Objectifs :</b> Prendre en compte les spécificités des troubles du spectre autistique pour adapter son enseignement aux besoins de tous les élèves.			
Contenus de formation :	Intervenants		
Connaissances sur les TSA : Particularités du fonctionnement de la personne avec TSA. Plan autisme en vigueur. Conséquences des TSA sur les apprentissages et sur la vie scolaire. La problématique en maternelle. Identifier les besoins pour construire des réponses adaptées : s'approprier et construire de outils spécifiques. Travailler en collaboration avec les partenaires.	Centre ressource autisme de Martinique (psychologue), Enseignants spécialisés du pôle ; ressource académique (TSA) ; Formateur INSPE ; Conseiller pédagogique ASH ; Experts extérieurs.		

**Identifiant : 21NDGS6045**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
AESH : Favoriser la mise en place de l'accompagnement humain et matériel prévu pour les élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme	25 heures	Février 2022	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
AESH.	INSPÉ Martinique.	Académie de la Martinique	
<b>Objectifs :</b> Connaître et comprendre les spécificités des troubles du spectre autistique pour favoriser la mise en place de l'accompagnement humain et matériel prévu pour les élèves concernés.			
Contenus de formation	Intervenants		
Connaissances sur les TSA : Particularités du fonctionnement de la personne avec TSA. Plan autisme en vigueur. Conséquences des TSA sur les apprentissages et sur la vie scolaire. Accompagnement de l'élève avec TSA.	Centre ressource autisme de Martinique (psychologue), Enseignants spécialisés du pôle ressource académique (TSA), Formateur INSPÉ, Equipe de circonscription ASH.		

<p>La problématique en maternelle. Connaissances sur les aménagements pédagogiques prévus par les enseignants spécialisés. Analyse de pratiques. Travailler en collaboration avec les enseignants et avec les partenaires.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6046**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles du spectre de l'Autisme	26 heures	Du lundi 22 au jeudi 25 novembre 2021, mercredi inclus. 9h00-12h00 et 13h30-17h00.	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants premier et second degré, priorité donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h.	Centre Ressources Autisme, Hôpital Charles Perrens, 121 rue de la Béchade 33000 Bordeaux.	CRA Aquitaine, Bordeaux	
<b>Objectifs :</b> Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017.			
Contenus de formation :		Intervenants	
<p>Connaissance des Troubles du Spectre de l'Autisme : Actualisation des connaissances sur le TSA au sein des troubles du neuro développement : signes cliniques, particularités de fonctionnement, axes de recherches scientifiques. Conséquences du trouble sur la scolarité : Savoir les identifier, les comprendre afin de pouvoir s'adapter à l'élève avec TSA et adapter sa pédagogie en termes de sensorialité, communication, traitement de l'information et cognition sociale. Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte le fonctionnement autistique dans les apprentissages des mathématiques et de la lecture. Les dispositifs de l'éducation nationale en appui de la scolarisation des élèves avec TSA : Missions et fonctionnement d'une UEM et d'une ULIS TSA. Partenariat : missions et pratiques des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSA : SESSAD et professionnels libéraux. Sécurisation des Parcours : à l'aide des témoignages des familles identifier les leviers et obstacles pour sécuriser les parcours des jeunes porteurs de TSA.</p>			

**Identifiant : 21NDGS6047**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme : contextes, besoins, apprentissages	50 heures	Du lundi 10 au jeudi 13 janvier 2022 et du lundi 7 au jeudi 10 mars 2022	25 stagiaires
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	

Professeurs des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés titulaires du CAPPEI ou du 2CA-SH, prioritairement enseignant auprès des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme.	INSPE, 2 avenue Jules Isaac, 13100 Aix-en-Provence.	Rectorat d'Aix-Marseille, Place Lucien Paye, Aix-en-Provence
<b>Objectifs :</b> Connaître et comprendre le fonctionnement atypique d'une personne avec un TSA et son impact en milieu scolaire. Co-construire le parcours et la trajectoire d'élèves avec un TSA. Appréhender les processus de développement et adapter les apprentissages : où, qui, comment ?.		
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>
TSA ; trajectoire et dynamique de projet ; processus développementaux et apprentissages.		Formateurs Education nationale et INSPE.

**Identifiant : 21NDGS6048**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles du spectre de l'autisme	52 heures	Du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 13h30-17h00	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants premier et second degré, certifiés ou non. Une priorité est donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h post-certification.	INSPE – 11, rue Archimède 79000 Niort.	INSPE Niort – Rectorat de l'Académie de Poitiers	
<b>Objectifs :</b> Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<b>Contenus pédagogiques proposés :</b> Connaissance des troubles du spectre de l'Autisme : Axes d'actions Nationaux et Académiques. Les TSA au sein des TND : manifestations cliniques et particularités de fonctionnement (social et cognitif), modalités de repérage et démarches diagnostiques, recommandations de la haute autorité de santé. Conséquences des troubles sur les apprentissages et la vie scolaire : profils cognitifs, répercussions des troubles sur les compétences langagières (oral et écrit) et communicationnelles, regards croisés des personnels paramédicaux (orthophoniste, psychomotricien, psychologue etc...) et éducatifs. Outils et pratiques pédagogiques : outils numériques, méthodes éducatives comportementales et d'éducation structurée, démarche d'identification et d'analyse des besoins, adaptations pédagogiques. Parcours de scolarisation des élèves porteurs de TSA : missions et fonctionnement de l'UEM, de l'ULIS TSA, Parcours avenir, dispositif d'autorégulation. Partenariat : missions et pratiques des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSA.		Formateurs INSPÉ.	

**Identifiant : 21NDGS6049**

Titre	Durée	Dates	Nombre de
-------	-------	-------	-----------

			<b>participants prévus</b>
Autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques et éducatives. Les enjeux du partenariat.		25 heures en <b>présentiel</b>	Avril 2022 25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés et non spécialisés avec priorité aux lauréats CAPPEI.	Rectorat Saint DENIS / REUNION.	Service Ecole Inclusive Sud-Ouest	
<b>Objectifs :</b> Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves avec troubles du spectre de l'autisme. Connaître les particularités de fonctionnement des élèves avec TSA, et leurs conséquences possibles sur la scolarité. Savoir apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques répondant aux besoins des élèves avec TSA. Initier les participants aux méthodes et outils. Connaître les partenaires possibles et savoir collaborer avec eux.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
La formation proposera : Une présentation des caractéristiques et fonctionnement cognitifs particuliers des élèves TSA. Un apport sur la pédagogie et l'éducation en lien avec la problématique sous-jacente aux troubles du spectre de l'autisme. Pratiques recommandées par la HAS. Présentation d'outils éducatifs au service de l'enseignement, outils numériques. Une réflexion et des échanges sur les enjeux du partenariat pour la prise en charge des élèves porteurs de TSA. Mise en œuvre du PPS : les collaborations nécessaires. Projet de vie.		Membre de l'équipe du CRIA départemental, Référent Autisme EN, orthophoniste, association de parents, psychologue spécialisé BCBA.	

**Identifiant : 21NDGS6050**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
TSA, connaître pour mieux accompagner	52 heures	12 janvier, 19 et 20 janvier, 9 mars, 16 et 17 mars, 14 et 15 avril 2022 à distance	60 pour Rennes et 10 hors académie
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants, AESH.	<b>Tout à distance.</b>	Académie de Rennes	
<b>Objectifs :</b> La formation s'inscrit dans une dynamique de scolarisation inclusive, impulsée par l'Éducation nationale. Elle se donne pour objectifs de permettre aux enseignants de développer des compétences dans la connaissance du trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ainsi que dans le repérage et la scolarisation des élèves présentant un TSA. Sensibiliser aux TSA. Comprendre les conséquences sur l'apprentissage pour construire des réponses pédagogiques dans le cadre d'un travail en coopération/partenariat. Objectifs pédagogiques : À l'issue de la formation, le stagiaire devra : Avoir développé des connaissances théoriques sur l'autisme, les particularités de fonctionnement sensoriel, cognitif et social. Être capable de mobiliser ses connaissances pour proposer, en lien avec la famille, l'élève et les partenaires, des aménagements et des adaptations favorisant la scolarisation inclusive.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Connaître pour mieux accompagner. Introduction : inclusion maternelle, élémentaire, collège, TSA un trouble du neuro développement. Construction de réponses pédagogique. L'orientation scolaire et professionnelle.		Personnels éducation nationale.	

**THÈME : DIFFICULTÉS À EXPRESSION COMPORTEMENTALE**

**Identifiant : 21NDGS6051**

<b>Identifiant : 21NDGS6051</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Intitulé du module : Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés et troubles importants de l'attention et du comportement.	50 heures (2 X1 semaine pour chaque groupe)	<b>Franciliens</b> <b>Groupe 1</b> : du lundi 29/11/2021 au vendredi 03/12/2021 et du lundi 03/01 au vendredi 07/01/2022. <b>Groupe 2</b> : du lundi 13/12/2021 au vendredi 17/12/2021 et du lundi 17/01 au vendredi 21/01/2022. <b>Province</b> Du lundi 06/12/2021 au vendredi 10/12/2021 et du lundi 10/01 au vendredi 14/01/2022.	30 personnes pour la session Province  60 personnes pour la session Francilienne
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED. Enseignants du premier et du second degré exerçant en SEGPA, EREA, ULIS, MECS, SESSAD, Unités d'Enseignement des établissements spécialisés, CMPP, CAMPS, IME, ITEP et CAPP. Directeurs adjoints chargés de SEGPA. Psychologues de l'Éducation nationale 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré, médecins de santé scolaire. Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces difficultés. Enseignants référents (MDPH). Conseillers Principaux d'Éducation.	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> Permettre aux différents professionnels de l'Éducation Nationale de mieux comprendre ces troubles et de mettre en œuvre des démarches d'accompagnement (institutionnel, éducatif, pédagogique) adaptées, et des aides spécialisées répondant aux besoins particuliers de ces élèves. <b>Objectifs spécifiques :</b> Informer sur les différentes conceptions et les débats actuels sur les troubles de l'attention et du comportement. Analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations. Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles. Analyser les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations. Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves. Expliciter les besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement. Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel). Analyser les conditions de scolarisation et d'interventions auprès de ces élèves en fonction des différents établissements : école, RASED, dispositifs d'inclusion, SESSAD, SEGPA, établissements spécialisés.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Conceptions et définitions des troubles de l'attention ou TDAH, des comportements, problèmes et des troubles d'opposition avec provocation. Analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles.		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs.	

<p>Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions. Analyse des modalités de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles de l'attention et du comportement : école, secteur médico-social, autres... Conceptions et démarches d'enseignement. Élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles de l'attention et du comportement des élèves. La conception et les enjeux du partenariat avec les parents et les professionnels des domaines sociaux, sanitaires et médico-sociaux.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6052**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants/élèves présentant des troubles du neuro-développement (autisme, déficience, troubles spécifiques des apprentissages, TDAH)	26 heures (1 semaine)	Du lundi 31 janvier au vendredi 04 février 2022	30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Psychologues de l'Éducation nationale 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré, Médecins de santé scolaire.	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	

**Objectifs :**

Inscription de ce programme de formation continue professionnelles dans la dynamique de la stratégie nationale pour l'autisme (avril 2018) élargie aux troubles neuro-développementaux (déficience intellectuelle, troubles spécifiques des apprentissages, dysfonctions exécutives, TDAH ...) portée par le Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées.

Permettre aux psychologues et médecins de l'Éducation Nationale de mieux comprendre ces troubles, de participer aux priorités nationales de leur évaluation précoce.

Mettre en œuvre des démarches d'accompagnement (institutionnel, éducatif, pédagogique) adaptées, et des aides spécialisées répondant aux besoins particuliers de ces élèves.

**Objectifs spécifiques :**

Informier sur les différentes conceptions et les connaissances scientifiques, médicales et psychologiques sur les troubles du neuro développement.

Analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations.

Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles.

Évaluer les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et du fonctionnement adaptatif.

Travailler et coopérer avec les familles et les partenaires institutionnels (domaine de la santé, du médico-social, du socio-éducatif).

Expliciter les besoins éducatifs particuliers de ces enfants pour aider à l'adaptation des pratiques d'accompagnement et de scolarisation.

Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel).

<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>
<p>Conceptions et définitions des troubles du neuro développement. Avancées scientifiques et cliniques sur la nature et l'expression de ces troubles. Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions. Conceptions et démarches d'évaluation des troubles du neuro développement. Le travail avec les parents et les partenaires institutionnels. Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour l'évaluation précoce des troubles du neuro développement.</p>	Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs.



<b>Identifiant : 21NDGS6053</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Difficultés à expression comportementale – <b>niveau 1</b>	25 heures	Du lundi 31 janvier au vendredi 04 février 2022 mercredi inclus	25 avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs des écoles, PLC ou PLP (spécialisés ou non).	INSPE de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.	INSPE de l'académie de Limoges	
<b>Objectifs :</b> Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des difficultés à expression comportementale, et d'autre part, les spécificités de la prise en charge de ses élèves, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.			
Contenus de formation		Intervenants	
Connaître et analyser différentes catégories de difficultés, de troubles, et leurs manifestations. Repérer les signes cliniques, connaître les critères d'évaluation de ces troubles, analyser les difficultés qui en résultent. Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement. Elaborer des partenariats.		Formateurs INSPE, enseignants spécialisés.	

<b>Identifiant : 21NDGS6054</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 04.04 au 08.04. 2022 mercredi inclus	25 stagiaires (avec prérequis)
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs des écoles, PLP et PLC (spécialisés ou non) ayant déjà suivi le module de niveau 1 ou équivalent ; éducateurs spécialisés.	INSPE de Limoges Campus Condorcet 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.	INSPE de l'Académie de Limoges	
<b>Objectifs :</b> Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves avec des difficultés à expression comportementale. Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge. Construire des partenariats pour une prise en charge holistique de la difficulté comportementale.			
Contenus de formation :		Intervenants	
<b>Contenus pédagogiques proposés :</b> Un éclairage médical et psychologique sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en lien avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs. La présentation de dispositifs, lieux de prise en charge.		Formateurs de l'INSPE.	

<b>Identifiant : 21NDGS6055</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Scolariser et accompagner le parcours scolaire des enfants et adolescents présentant des difficultés à expressions comportementales.	25 heures (1 semaine)	Du lundi 4 avril 2022, 13h30 au vendredi 8 avril 2022, 12h00	35
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.	INSPE de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra- muros).	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1- ESPé de l'académie de Lyon	
<b>Objectifs :</b>			
<p>Appréhender l'historique de la scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés comportementales ou étant diagnostiqués comme présentant des troubles du comportement et de la conduite.</p> <p>Informier et former sur l'état actuel des recherches et connaissances sur les troubles du comportement et de la conduite et leurs conséquences chez les enfants et adolescents en âge d'être scolarisés.</p> <p>Repérer les signes cliniques, connaître les critères d'évaluation de ces troubles, analyser les difficultés qui en résultent dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations.</p> <p>Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement.</p> <p>Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées pour accompagner et prévenir l'aggravation des difficultés dans le cadre scolaire.</p> <p>Connaître les différents parcours de scolarisation des élèves présentant des troubles du comportement et de la conduite dans le cadre d'une école inclusive.</p> <p>Repérer les partenaires qui participent à la prise en compte des besoins spécifiques de ces élèves.</p>			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Distinguer difficultés comportementales et troubles du comportement diagnostiqué.</p> <p>Les troubles du comportement et de la conduite chez l'enfant et l'adolescent : aspects cliniques et thérapeutiques, point sur les connaissances et les pratiques actuelles d'accompagnement pédagogique, éducatif et thérapeutique.</p> <p>Les différents parcours de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement et de la conduite dans le cadre d'une éducation inclusive.</p> <p>L'élaboration de réponses pédagogiques adaptées pour les élèves présentant des difficultés comportementales.</p> <p>La gestion des situations de crise : violence, agressivité, les réponses adaptées.</p> <p>Le partenariat et le travail d'équipe, les ressources à mobiliser.</p>		<p>Formateurs éducation nationale - formateurs INSPE - intervenants extérieurs.</p>	

<b>Identifiant : 21NDGS6056</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Les troubles neuro développementaux : les connaître et maîtriser les besoins des élèves concernés.	25 heures (1 semaine)	Du lundi 17 janvier 2022, 13h30 au vendredi 21 janvier 2022, 12h00.	35
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible	Insep de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra- muros).	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-ESPé de l'académie de Lyon	

aux CPE.		
<p><b>Objectifs :</b>          Connaître les troubles neuro développementaux, leurs spécificités et leurs caractéristiques communes.          Comprendre les retentissements de ces troubles sur les apprentissages.          Réfléchir à partir d'études de situation aux réponses pédagogiques adaptées pour les enfants et adolescents présentant un trouble neuro développemental.          Intégrer les réponses pédagogiques et didactiques dans une dynamique partenariale incluant les familles.          Les TSA, les troubles dys et la déficience intellectuelle seront particulièrement ciblés.</p>		
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>
Introduction générale sur les TND par un neuro pédiatre ou par un neuropsychologue. Présentation des TSA, des troubles dys, de la déficience intellectuelle et des grands axes de réponses pédagogique à construire. Partenariat avec les professionnels (médicosocial, intervenants en secteur libéral) et avec les familles.		Formateurs éducation nationale - formateurs INSPE - intervenants extérieurs.

**Identifiant : 21NDGS6057**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser des élèves ayant des difficultés psychologiques à manifestation comportementale.	25 heures (1 semaine)	Du 1er au 4 février 2022.	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés et enseignants participant à l'inclusion.	INSPE de Toulouse Occitanie – Pyrénées – 56 avenue de L'URSS 31400 Toulouse.	Rectorat de Toulouse / INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées	
<p><b>Objectifs :</b>          Axe 1 : Comprendre, accompagner, scolariser les élèves ayant des difficultés psychologiques à manifestation comportementales.          Axe 2 : Ajuster ses gestes professionnels et ses stratégies didactiques pour faciliter l'accès aux apprentissages.          Axe 3 : Développer les partenariats sanitaire et médicosocial au service de l'inclusion de ces élèves.</p>			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Axe 1 : Etude des stratégies pédagogiques et didactiques favorisant la scolarisation et l'individualisation. Axe 2 : De la crise d'adolescence à la situation de handicap psychiques: étiologie, apports de connaissances et étude des relations au Savoir. Axe 3 : Echanges d'outils (dont numériques) et de pratiques professionnelles.		Formateurs INSPE et intervenants extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS6058**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser un élève présentant des troubles du comportement	24 heures	Du mardi 5 avril 2022 au vendredi 8 avril 2022	12 stagiaires
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Professeurs des écoles exerçant en écoles élémentaires.	DSDEN de la Marne.	IEN ASH Marne	
<p><b>Objectifs :</b>          Sensibiliser aux troubles du comportement.          Permettre aux stagiaires de :</p>			

Connaitre les troubles du comportement (définition) et leurs manifestations.  
 Appréhender les troubles du comportement à travers différents points de vue : thérapeutique, éducatif et pédagogique.  
 Favoriser une scolarisation adaptée des élèves avec des troubles du comportement.  
 Permettre aux stagiaires de :  
 Connaitre le cadre réglementaire et institutionnel relatif à la scolarisation des élèves.  
 Comprendre et analyser des propositions de réponses pédagogiques spécifiques.  
 Comprendre les rôles des différents acteurs (l'équipe, l'enseignant, l'AESH, les partenaires) dans l'accompagnement scolaire d'un élève avec des troubles du comportement.

Contenus de formation :	Intervenants
<p><b>Contenus pédagogiques proposés :</b>            Différencier les difficultés de comportement et le trouble diagnostiqué.            Définir et caractériser les troubles du comportement.            Comment observer finement l'élève afin d'adapter au mieux son intervention ?            Le travail avec les partenaires : regards et actions croisés, découverte des structures et dispositifs spécialisés (ITEP, SESSAD).            Propositions de pistes pédagogiques favorisant la scolarisation de l'élève dans le cadre de l'École Inclusive.            Présentation et analyse des aménagements (spatiaux, temporels, pédagogiques et matériels) au regard des besoins particuliers des élèves.            Présentation et analyse de différents fonctionnements pédagogiques en UE et en SESSAD.            Gestion des comportements au quotidien : anticiper, gérer et apprendre de la crise.            Les apports des neurosciences pour comprendre les troubles du comportement ;            Apport de ressources documentaires : vidéos, bibliographie, sitographie.</p>	<p>Formateurs Education Nationale : CPC-ASH 51, Enseignants spécialisés ITEP. Intervenants extérieurs : directeur d'ITEP, éducateur spécialisé, psychologue.</p>

**Identifiant : 21NDGS6059**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser un élève présentant des troubles de la conduite et du comportement	25 heures	Du lundi 07/02/2022 14h au vendredi 11/03/2022 12h	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants du premier et second degré AESH.	DSDEN Charleville.	DSDEN 08 Charleville/académie de Reims	
<b>Objectifs :</b> Comprendre, analyser et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles de la conduite et du comportement.			
Contenus de formation	Intervenants		
Définition les troubles de la conduite et du comportement. Identification et compréhension des besoins spécifiques. Identification des réponses possibles. Travail commun avec le secteur médico- social dans le cadre du DITEP. Etude de situations.	IEN ASH/ enseignants spécialisés/intervenants extérieurs/ chercheur.		

**Identifiant : 21NDGS6060**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
-------	-------	-------	-------------------------------

Enseigner à des élèves (enfants et adolescents) présentant des troubles du comportement dans une école inclusive.	25 heures	Du jeudi 7 octobre 2021 au vendredi 8 octobre 2021 puis du jeudi 25 novembre au vendredi 26 novembre 2021.	50
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré spécialisés ou non personnels de l'éducation nationale, RASED, CPD, PSY EN.	INSPÉ de Guadeloupe.		Mission SPEI de la Région Acad Guadeloupe.
<b>Objectifs :</b> Outiller les AESH Acquérir des connaissances de base sur les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. Etre capable de collaborer de manière plus efficiente à l'élaboration d'un projet pédagogique, éducatif voir thérapeutique au sein d'une équipe.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Conceptions et définitions des troubles du comportement, débats actuels. Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions. Modalités et conditions de scolarisation de ces enfants et adolescents : école, secteur médico – social. Conceptions et démarches d'enseignement auprès de ces élèves ; élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles du comportement des élèves ; le travail avec les parents ; les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour la prise en charge et le suivi de ces élèves. Rôle de l'AESH.</p>		ITEP, FORMATEUR INSPÉ, CPD ASH, PES.	

**Identifiant : 21NDGS6061**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Les troubles du comportement comme symptôme : Apaiser le climat relationnel dans une école inclusive	25 heures (1 semaine)	Du lundi 17 janvier 2022 au vendredi 21 janvier 2022, mercredi inclus	3 groupes de 30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants du 1 <sup>er</sup> ou du 2 <sup>nd</sup> degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, coordonnateurs ULIS, enseignants UE et UEE, conseillers principaux d'éducation, chefs d'établissement, personnels de santé scolaire, psychologues EN.	Rectorat de Grenoble		Rectorat de l'académie de Grenoble
<b>Objectifs :</b> Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre. S'approprier des repères pour la relation pédagogique. Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des gestes professionnels. Elaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Eclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs. Les élèves perturbateurs. Apaiser le climat relationnel. Les fondamentaux de la communication : qui – quoi – comment – dans quel contexte ? Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle. Interculturalités et comportements des jeunes à l'école.</p>		Intervenants extérieurs et formateurs éducation nationale.	

Le refus anxieux de l'école, versant plus invisible des troubles du comportement. Réflexion partagée, échanges de pratiques et outils.	
---	--

**Identifiant : 21NDGS6062**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Appréhender les troubles du comportement et de la conduite chez les élèves en grande difficulté scolaire– <b>niveau 1.</b>	25 heures	Octobre 2021	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Psychologue EN et enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré, CPE.	INSPE Martinique.		Académie de la Martinique – INSPÉ Martinique
<b>Objectifs :</b> Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre. S'approprier des repères pour la relation pédagogique. Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des pratiques d'enseignement. Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Éclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs. La grande difficulté scolaire. Les élèves perturbateurs. Apaiser le climat relationnel. Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle. Le refus anxieux de l'école, versant plus invisible des troubles du comportement. Evolution actuelle : de l'ITEP au DITEP.		Formateurs Education nationale, Formateurs INSPE, personnels DITEP.	

**Identifiant : 21NDGS6063**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves présentant des troubles de l'attention et du comportement	25 heures	Du lundi 7 mars 2022, 14 heures au vendredi 11 mars 2022, 12 heures, mercredi inclus	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.	DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier.		DAFPEN de Montpellier
<b>Objectifs :</b> Mieux comprendre ces troubles (état des connaissances et débats actuels). Analyser les types de difficultés et leurs manifestations. Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluation des troubles. Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant ces troubles Interroger le contexte scolaire. Apprendre à mieux coopérer avec les familles et les partenaires (Sessad, ITEP, etc.).			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Éléments de connaissances relatifs à l'hyperactivité,		Formateurs éducation nationale (IEN, CPC	

<p>aux troubles de l'attention et du comportement dans une approche croisée et pluridisciplinaire. Conséquences sur le rapport au savoir et aux apprentissages, et sur la vie scolaire. De l'identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques. Enjeux de la coopération avec les parents et les partenaires Posture de l'enseignant.</p>	<p>ASH), professionnels de santé, directeurs d'ITEP, partenaires de l'école.</p>
---	--

**Identifiant : 21NDGS6064**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles du comportement	50 heures	Parcours m@gistère ouvert du 17 janvier au 31 mars 2022 soit 25 heures à distance Présentiel prévisionnel : 17et 18 janvier, 9 et 10 février	60 académie et 10 hors académie
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants.	25 heures à distance 25 sur Rennes		Académie de Rennes
<b>Objectifs :</b>			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
		INSPE de Bretagne, universitaires, formateurs de l'académie	

**THÈME : TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES**

**Identifiant : 21NDGS6065**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolarisation, dans le second degré, des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages	50 heures	Du 22 novembre au 26 novembre 2021 et du 24 au 28 janvier 2022 (du lundi 9h au vendredi 16h)	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Tout enseignant, spécialisé ou non, scolarisant dans le second degré des élèves présentant ces troubles ; les enseignants ressources ; les enseignants référents.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.		INSHEA
<b>Objectifs :</b>			
Acquérir des connaissances sur les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages pour pouvoir agir sur quatre niveaux :			
La classe ordinaire : proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA).			
Le collège/lycée inclusif : identifier les changements à opérer au niveau d'un établissement, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves ayant un TSLA.			
Les missions de personne-ressource d'un enseignant spécialisé : accompagner les changements de pratiques professionnelles dans l'établissement.			
Collaborer avec les partenaires (dans et hors de l'école).			
<b>Sous-objectifs :</b>			

Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.  
 Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans son établissement.  
 L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive.  
 Les PIAL : collaborer au sein de l'établissement.  
 Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence.  
 La collaboration enseignant-AESH.  
 Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement.  
 Différencier, adapter et partager ses pratiques pédagogiques.  
 Mieux collaborer avec les parents.

Contenus de formation	Intervenants
<p>Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, troubles de l'attention : connaître les troubles, leurs conséquences et les aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.            Les élèves à Haut Potentiel Intellectuel.            Apport de connaissances sur les potentielles conséquences des TSLA sur le comportement des élèves.            Personne-ressource : développer des compétences et une posture professionnelle au service de la scolarisation pour tous.            Apport de connaissances sur les facteurs en jeu lors de l'apprentissage.            Travailler en classe avec un AESH.            Études de cas et adaptations de documents pédagogiques.            Manipulation d'outils numériques au service de l'accessibilité des apprentissages.            Analyse des plus-values potentielles de certains outils numériques à destination de l'enseignant ou des élèves avec TSLA.            L'éducation inclusive : définition et conséquences sur l'établissement scolaire, sur la classe.            L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive.            Les PIAL : comment collaborer pour améliorer l'action de chacun ?            Outils de repérages, de remédiations, apports pédagogiques.            Les parents d'élèves et les associations d'enfants DYS : collaborer efficacement.</p>	<p>Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs</p>

**Identifiant : 21NDGS6066**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en collège et lycée à des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (qu'ils soient en classe ordinaire ou en ULIS)	25 heures	Du 7 au 11 mars 2022 (du lundi 9h au vendredi 16h)	25
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Tout enseignant, spécialisé ou non, scolarisant en collège ou en lycée des élèves présentant ces troubles.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.		INSHEA
<p><b>Objectifs :</b>            Acquérir des connaissances sur les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages pour pouvoir agir sur trois niveaux :            La classe ordinaire : proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA).</p>			



Le collège/lycée inclusif : identifier les changements à opérer au niveau d'un établissement, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves ayant un TSLA.  
 Les missions de personne-ressource d'un enseignant spécialisé : accompagner les changements de pratiques professionnelles dans l'établissement.  
 Sous-objectifs :  
 Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.  
 Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans son établissement.  
 L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive  
 Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence.  
 La collaboration enseignant-AESH.  
 Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement.  
 Différencier, adapter et partager ses pratiques pédagogiques.

<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>
Dyslexie, dyspraxie, dysphasie et troubles de l'attention : les troubles, leurs conséquences et les aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive. Personne-ressource : développer des compétences et une posture professionnelle au service de la scolarisation pour tous. Apport de connaissances sur les facteurs en jeu lors de l'apprentissage. Travailler en classe avec un AESH Présentation d'outils numériques d'aide pour l'enseignant ; d'aide pour les élèves avec TSLA. L'éducation inclusive : définition et conséquences sur l'établissement scolaire, sur la classe. Identification et mise en œuvre des différents outils institutionnels d'accompagnement des élèves avec un TSLA (PAP, PPS...), pour une plus grande efficacité collective au sein d'un établissement s'engageant dans une démarche inclusive.	Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs ayant une expertise concernant la thématique à traiter.

**Identifiant : 21NDGS6067**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en classe ordinaire de collège ou de lycée à des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages.	25 heures	Du 29 novembre au 3 décembre 2021 (du lundi 9h au vendredi 16h)	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants non spécialisés du second degré (PLC et PLP).	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	

**Objectifs :**  
 Objectif principal :  
 Acquérir des connaissances sur les dysphasies, dyslexies, dyspraxies pour pouvoir agir sur 2 niveaux :  
 La classe ordinaire : proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant un trouble spécifique du langage et des apprentissages (TSLA).  
 Le collège/lycée inclusif : identifier les changements à opérer au niveau d'un établissement, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves ayant un TSLA.  
 Sous-objectifs :  
 Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.  
 L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive.  
 La collaboration enseignant-AESH.  
 Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement.

Contenus de formation	Intervenants
<p>Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, troubles de l'attention : les troubles, leurs conséquences et les aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.</p> <p>Travailler en classe avec un AESH.</p> <p>Présentation d'outils numériques d'aide pour l'enseignant ; d'aide pour les élèves avec TSLA.</p> <p>Études de cas et adaptations de documents pédagogiques.</p> <p>L'éducation inclusive : définition et conséquences sur l'établissement scolaire, sur la classe.</p> <p>Identification et mise en œuvre des différents outils institutionnels d'accompagnement des élèves avec un TSLA (PAP, PPS...), pour une plus grande efficacité collective au sein d'un établissement s'engageant dans une démarche inclusive.</p>	<p>Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs ayant une expertise concernant la thématique à traiter.</p>

**Identifiant : 21NDGS6068**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Repérer et scolariser les élèves ayant un trouble du langage ou des apprentissages en classe ordinaire	60 heures (2 x 1 semaine)	<p><b>Session 1</b> : Du lundi 27 septembre au vendredi 1<sup>er</sup> octobre 2021 (<b>en présentiel</b>) et du Lundi 14 au vendredi 18 mars 2022 (<b>à distance</b>).</p> <p><b>Session 2</b> (si nécessaire) : du lundi 13 au vendredi 17 décembre 2021 (<b>en présentiel</b>) et du lundi 16 au vendredi 20 mai 2022 (<b>à distance</b>)</p>	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés ou spécialisés ; IEN ; les conseillers pédagogiques ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents.	<b>Formation hybride.</b>	INSHEA	

**Objectifs :**

Acquérir des connaissances théoriques et pédagogiques sur les élèves atteints de dysphasie, dyslexie ou dyspraxie.

**Sous objectifs :**

Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral et écrit et troubles spécifiques du langage oral et/ou écrit, les dyspraxies, les troubles de l'attention, les dyscalculies.

Connaître les modalités de dépistage et de diagnostic.

Mettre en place un dispositif de repérage et de prise en charge précoce.

Pratiquer des remédiations avec l'enseignement explicite.

Analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.

Comprendre le rôle du neuropsychologue.

Acquérir des connaissances sur l'outil informatique pour avoir un avis éclairé.

Réfléchir au rôle de l'AESH.

Se positionner en tant que personne ressource.

Contenus de formation :	Intervenants
<p>Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence.</p> <p>Outils de repérages et/ou préventions à l'école, apports pédagogiques.</p> <p>Apports de la recherche des sciences cognitives sur les spécifiques du langage et des apprentissages : dysphasie, dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, troubles de l'attention.</p>	<p>Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs.</p>

<p>Apports sur les enfants précoces. Des séances d'apprentissage adaptées une fois le repérage effectué : langage oral, langage écrit, compréhension. La métacognition au service des apprentissages. Les adaptations de documents pédagogiques. Les outils informatiques pouvant aider l'enseignant dans les adaptations. La compensation par l'AESH.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6069**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Identifier, comprendre et accompagner les troubles de l'attention et des fonctions exécutives à l'École	30 heures (1 semaine)	Du lundi 14/03/2022 au vendredi 18/03/2022	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés premier et second degré (ULIS, UE) ; personnels RASED; enseignants de classes ordinaires premier et second degré ; IEN et IEN-ASH ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents, psychologues scolaires.	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	
<p><b>Objectifs :</b> Acquérir des connaissances sur les troubles de l'attention et des fonctions exécutives pour pouvoir : Repérer les troubles de l'attention et/ou des fonctions exécutives chez les élèves. Comprendre les répercussions scolaires. Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés. Sous objectifs : Connaître les apports de la recherche en neuropsychologie sur le développement des fonctions attentionnelles chez l'enfant et adolescent. Comprendre l'impact des fonctions attentionnelles et exécutives sur le fonctionnement cognitif. Comprendre le lien avec les relations sociales pour l'enfant et l'adolescent. Etre capable de repérer un trouble de l'attention ou des fonctions exécutives : signes d'appel ou difficulté scolaire contextuelle, quels outils de repérage ? Comprendre la place du psychologue scolaire dans le diagnostic d'un trouble de l'attention ou des fonctions exécutives : quels indicateurs présents dans un bilan d'intelligence ? Mettre en place un partenariat avec la famille. Informers les élèves pour une inclusion réussie. Adapter sa pédagogie et l'environnement de classe.</p>			
Contenus de formation	Intervenants		
Cadre législatif et institutionnel, les textes de références. Rappels théoriques sur le développement cognitif. Attention et Fonctions exécutives : développement, difficultés, retards, dysfonctionnements et troubles spécifiques. Outils de repérages, de préventions à l'école, de remédiations, apports pédagogiques. Apports de connaissances sur le TDAH et les troubles post-lésionnels. Présentation de quelques outils de remédiation cognitive.	Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs.		

**Identifiant : 21NDGS6070**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Repérer et scolariser les élèves « Dys » en	30 heures (1 semaine).	Du lundi 20/09/2021 au vendredi	30

classe ordinaire.		24/09/2021.	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants non spécialisés ou spécialisés ; IEN ; les conseillers pédagogiques ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.		INSHEA
<b>Objectifs :</b> Acquérir des connaissances théoriques et pédagogiques sur les élèves atteints de dysphasie, dyslexie ou dyspraxie. Sous objectifs : Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit. Mettre en place un dispositif de repérage et de prise en charge précoce. Pouvoir évaluer, mettre en place des activités de prévention ou des remédiations. Connaître les modalités de dépistage et diagnostic. Analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages. Acquérir quelques connaissances sur l'outil informatique. Réfléchir au rôle de l'AESH.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence. Les apports de la recherche en sciences cognitives sur le développement du langage oral et écrit, les praxies. Les outils de repérages, de préventions à l'école. Des séances d'apprentissage adaptées une fois le repérage effectué. Les adaptations de documents pédagogiques. Les outils informatiques pouvant aider l'enseignant dans les adaptations. La compensation par l'AESH.		: Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs.	
<b>Identifiant : 21NDGS6071</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Participer au diagnostic et à l'accompagnement des troubles DYS à l'Ecole	30 heures (1 semaine)	Du lundi 15/11/2021 au vendredi 19/11/2021	30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Psychologues scolaires, Conseillers d'orientation psychologues, premier et second degré.	<b>Formation à distance.</b>		INSHEA
<b>Objectifs :</b> Objectif général de formation : Participer au diagnostic des troubles « DYS ». Orienter vers des professionnels extérieurs. Aider à l'information des enseignants pour la mise en place d'une pédagogie adaptée. Sous objectifs : Connaître quelques apports de la neuropsychologie de l'enfant et adolescent. Connaître les différents troubles « DYS ». Comprendre la place du psychologue scolaire dans le diagnostic de « DYS ». Développer une analyse neuropsychologique des tests d'intelligence du type échelles de Weschler. S'initier au test de la NEPSY, test neuropsychologique de l'enfant et adolescent. Connaître des outils de repérage en vue d'aider à la mise en place de la prévention. Savoir quand, comment, pourquoi et vers qui adresser l'enfant et sa famille. Aider l'enseignant à la mise en place d'un projet personnalisé pour un élève « DYS » (PAP, PPS). Comprendre la place de l'AESH et aider à la réflexion lors d'une demande à la MDPH.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Cadre législatif et institutionnel, les textes de références. Notions théoriques sur les particularités neuropsychologiques de l'enfant et adolescent. Données scientifiques sur le développement cognitif et les		Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs.	

<p>apprentissages. Apports de connaissances sur la dyslexie, dysphasie, dyspraxie et TDAH. Les outils permettant de repérer un trouble dys versus une difficulté scolaire contextuelle. Présentation de tests d'intelligence et neuropsychologiques. Ateliers d'études de cas.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6072**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves Dys.	25 heures	Du lundi 29 novembre au vendredi 3 décembre 2021, le mercredi exclu.	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du 1 <sup>er</sup> degré, titulaires ou non du CAPPEI, conseillers pédagogiques.	EREA/LEA Bourneville, 61 rue du Cdt Derrien, 51000 Châlons-en-Champagne.	RECTORAT de REIMS	
<b>Objectifs :</b>			
<p>Développer des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Connaître les réponses institutionnelles, les procédures et les partenaires. S'approprier et exploiter les outils de repérage. Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves Dys. Utiliser le numérique pour rendre accessible sa pédagogie et ses documents.</p>			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Apports de connaissances sur les troubles Dys par les professionnels du centre de référence de Reims. Utilisation des outils de repérage REPERDYS s et ROC et exploitation des résultats. Mise en place des réponses pédagogiques dans le cadre du PAP. Adaptations pédagogiques et enseignement explicite dans le quotidien de la classe. L'adaptation des documents - L'usage des logiciels pédagogiques adaptés. Rencontre de partenaires - Ateliers, mises en situation, vidéo, tables rondes, témoignages, analyse de productions d'élèves.</p>		Formateurs éducation nationale, intervenants extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS6073**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves Dys	25 heures	Du lundi 24 janvier au vendredi 28 janvier 2022 le mercredi exclu	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du 2 <sup>nd</sup> r degré, titulaires ou non du CAPPEI.	EREA/LEA Bourneville, 61 rue du Cdt Derrien, 51000 Châlons-en-Champagne.	RECTORAT de REIMS	
<b>Objectifs :</b>			
<p>Développer des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Connaître les réponses institutionnelles, les procédures et les partenaires.</p>			

<p>S'approprier et exploiter les outils de repérage. Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves Dys. Utiliser le numérique pour rendre accessible sa pédagogie et ses documents.</p>	
Contenus de formation	Intervenants
<p>Apports de connaissances sur les troubles Dys par les professionnels du centre de référence de Reims. Utilisation de l'outil de repérage ROC et exploitation des résultats. Mise en place des réponses pédagogiques dans le cadre du PAP. Adaptations pédagogiques et enseignement explicite dans le quotidien de la classe. L'adaptation des documents – L'usage des logiciels pédagogiques adaptés. Rencontre de partenaires Ateliers - mises en situation, vidéo, tables rondes, témoignages, analyse de productions d'élèves.</p>	<p>Formateurs éducation nationale, intervenants extérieurs.</p>

**Identifiant : 21NDGS6074**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles spécifiques du langage et des apprentissages	52 heures	Du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 13h30-17h00	10
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants premier et second degré, certifiés ou non. Une priorité est donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h post-certification.	INSPÉ – 11, rue Archimède 79000 Niort.	: INSPÉ Niort CAPPEI	
<b>Objectifs :</b>			
Approfondir, d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. Annexe III-2-e du BO n° 7 du 16-02-2017.			
Contenus de formation :	Intervenants		
<p>Troubles Dys : définitions, diagnostic, manifestations, répercussion, profil cognitif. Pratiques pédagogiques : PPRE, PAP, outils numériques, aide humaine, observation des élèves et adaptation des apprentissages. Partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSLA : le SESSAD, les familles, l'orthophoniste.</p>			

**THÈME : ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL**

**Identifiant : 21NDGS6075**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Identification, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel	26 heures	Du lundi 24 janvier au vendredi 28 janvier 2022	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED ; enseignants spécialisés du second	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	

<p>degré ; enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces aptitudes ; psychologues du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré, médecins de santé scolaire ; enseignants spécialisés des CMPP ; Conseillers pédagogiques, CPE, directeurs d'établissements, chargés de mission EIP ; responsables d'associations de parents d'enfants intellectuellement précoces.</p>		
<p><b>Objectifs :</b> Actualiser ses connaissances scientifiques sur l'intelligence, son développement et son évaluation. Pouvoir repérer, comprendre et accompagner, sur le plan personnel, relationnel, adaptatif et scolaire, les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel, en équipe professionnelle et avec la famille. Objectifs spécifiques : Présentation des modèles scientifiques contemporains de l'intelligence (développement et fonctionnement intellectuels et cognitifs). Définition de la précocité intellectuelle et du haut potentiel – critères et classifications. Évaluation du haut potentiel intellectuel et ses limites ; diagnostic différentiel et troubles associés. Analyse du contexte, identification des situations individuelles, inventaire des ressources dans le cadre de la coopération professionnelle et familiale. Démarche méthodologique des réponses éducatives, pédagogiques et psycho-médicales pour l'accompagnement de l'élève intellectuellement précoce et sa scolarisation.</p>		
<p><b>Contenus de formation</b></p>		<p><b>Intervenants</b></p>
<p>Supports : présentation power point, vidéos, temps d'échanges et de réflexion, études de cas, travail sur dossiers. Modèles, définitions, classifications et actualités scientifiques sur le haut potentiel. Approches croisées et pluridisciplinaires de ces particularités développementales dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions. Accompagnement, prise en charge, méthodes éducatives et pédagogiques adaptées au haut potentiel, mise en place du parcours individualisé. Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat (éducation, santé, famille, social) dans l'accompagnement de l'enfant ou l'adolescent intellectuellement précoce. Bibliographie et sitographie actualisées.</p>	<p>Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs.</p>	

**Identifiant : 21NDGS6076**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
<p>Scolarisation des élèves à haut potentiel - Appréhender le fonctionnement cognitif des élèves à haut potentiel et apporter les réponses appropriées en termes d'adaptations et d'aménagements pédagogiques.</p>	<p>25 heures en présentiel</p>	<p>1 semaine (février 2022)</p>	<p>25</p>
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
<p>Les enseignants spécialisés titulaires du CAPPEI, les enseignants non spécialisés titulaires du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, les CPE, IDE et autres personnels des établissements scolaires souhaitant développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.</p>	<p>Rectorat de la Réunion.</p>		<p>Service Ecole Inclusive Nord-Est</p>

<p><b>Objectifs :</b>          Appréhender la notion d'EHP et le fonctionnement cognitif de ces élèves.          Connaître les particularités des EHP et les conséquences possibles de ce fonctionnement particulier sur le parcours scolaire.          Initiation à des outils spécifiques de repérage et pistes de remédiation.          Apporter des réponses pédagogiques et didactiques répondant aux besoins des élèves présentant un haut potentiel.          Connaître les partenaires possibles et savoir collaborer avec eux.          Se positionner en tant que personnel ressource.          Connaître le déploiement des leviers institutionnels et les adapter pour répondre aux besoins des EHP.</p>	
<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>
<p>Présentation des fonctionnements cognitifs : les particularités du fonctionnement des EHP sur les plans cognitif, psychosocial et émotionnel.          Outils spécifiques de repérage et remédiation.          Présentation WISC V.          Les leviers institutionnels (de la réunion de l'équipe éducative à la formalisation de l'accompagnement du parcours).          Croiser les regards : le point de vue des parents ; rôle et actions des associations de parents d'élève.          Les problématiques relatives à la scolarisation ; l'accueil des EHP en primaire, au collège et au lycée au travers d'exemples de dispositifs en collège et lycée.</p>	<p>Professionnels libéraux partenaires,          Enseignants/référents de dispositifs inclusifs,          Ressources académiques, Associations de parents.</p>

**THÈME : ÉLÈVES ALLOPHONES**

<b>Identifiant : 21NDGS6077</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Éducation, migration, itinérance	25 heures	Du lundi 06 juin au vendredi 10 juin 2022	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
<p>Enseignants en fonction auprès d'élèves en situation d'allophonie, de migration ou d'itinérance du premier et du second degré (en UPE2A et en classe ordinaire), conseillers d'orientation psychologues, psychologues scolaires, cadres de l'éducation nationale intervenant auprès de ces publics (inspecteurs, chefs d'établissements, personnels de direction), personnels de vie scolaire (conseillers principaux d'éducation).</p>	<p>Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.</p>	INSHEA	
<p><b>Objectifs :</b>          La conduite de plusieurs recherches relatives à l'éducation des enfants et jeunes primo-migrants et de familles itinérantes et de voyageurs sur l'ensemble du territoire national<sup>1</sup> a permis de repérer les besoins de formation des professionnels de l'éducation et de l'accompagnement sur le terrain.          S'il existe quelques offres de formation explicitant les dispositifs institutionnels, en psychologie et/ou en sciences du langage, celles-ci ne parviennent pas à couvrir l'ensemble des besoins de formation en la matière. Construite à partir de travaux d'enquête ainsi que de réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation est innovante car elle conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant le droit et les sciences sociales (science politique, géographie, sociologie et anthropologie), les sciences du langage (notamment didactique des langues).          La formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions.          Il est conçu pour permettre aux stagiaires de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur l'éducation, les migrations et les minorités, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels.</p>			



Contenus de formation	Intervenants
Contexte migratoire et d'accueil (apports juridiques, historiques, en sciences politiques et en démographie) Cadres conceptuels (apports sociologiques, anthropologiques et linguistiques) Pratiques éducatives et pédagogiques auprès des EANA et des EFIV (enjeux professionnels et réflexions quant aux pratiques).	Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs.

**THÈME : PROFESSIONNALISER LES ENSEIGNANTS**

Identifiant : 21NDGS6078			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer les missions de personne ressource pour l'école inclusive.	25 heures	du lundi 13 juin au jeudi 16 juin 2022.	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignant 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré.	INSPE d'Aquitaine 49, rue de l'Ecole Normale- Bordeaux.		
<b>Objectifs :</b> Proposer une formation permettant à l'enseignant de questionner son rôle et ses missions de personne ressource pour l'éducation inclusive.			
Contenus de formation :		Intervenants	
Définir les besoins de formation des stagiaires : Positionnement initial. Définir le rôle et les missions de personne ressource pour l'éducation inclusive. Définir la notion de personne ressource dans un espace de négociation. Analyses des pratiques : contextes, cas, parcours de formation d'élèves. Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.		CT EI, IEN ASH, Formateurs certifiés, INSPÉ.	

Identifiant : 21NDGS6079			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Professionnalisation des enseignants référents : formation et insertion professionnelle.	25 heures	du lundi 27 septembre - 9h30 au vendredi 1 <sup>er</sup> octobre 2021 - 12h00 (mercredi inclus).	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants référents issus du 1 <sup>er</sup> ou du 2 <sup>nd</sup> degré.	Atelier Canopé, 21rue du Moulin Roy, 14000 Caen	Académie de Normandie	
<b>Objectifs :</b> Appréhender les différentes missions des enseignants référents : communication et techniques de conduite de réunion, personnes-ressources, connaissance des partenaires de soin, des partenaires pour la formation et l'insertion professionnelle.			
Contenus de formation		Intervenants	
Cadre institutionnel et légal. Rôles, postures, missions. Communication (avec les familles, avec les partenaires, avec le milieu professionnel) : outils, techniques. Partenariat et orientation. Rôle de personnes ressources et apports théoriques :		Formateurs éducation nationale et INSPE.	

neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagement).	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6080**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Professionnalisation des enseignants référents : formation et insertion professionnelle	25 heures	Du lundi 04 octobre 2021 - 9h30 au vendredi 8 octobre 2021 - 12h00 (mercredi inclus).	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants référents issus du 1 <sup>er</sup> ou du 2 <sup>nd</sup> degré.	Atelier Canopé, 2 rue du Dr Fleury 76130 Mont-Saint-Aignan.		Académie de Normandie
<b>Objectifs :</b> Appréhender les différentes missions des enseignants référents : communication et techniques de conduite de réunion, personnes-ressources, connaissance des partenaires de soin, des partenaires pour la formation et l'insertion professionnelle.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Cadre institutionnel et légal. Rôles, postures, missions. Communication (avec les familles, avec les partenaires, avec le milieu professionnel) : outils, techniques. Partenariat et orientation. Rôle de personnes ressources et apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagement).		Formateurs éducation nationale et INSPE.	

**Identifiant : 21NDGS6081**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer et coordonner une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS)	25 heures	Du lundi 15 au jeudi 18 novembre 2021, mercredi inclus. 9h-12h et 13h30-17h00	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants premier et second degré.	Rectorat de Bordeaux.		Rectorat de l'académie de Bordeaux
<b>Objectifs :</b> Consolider des compétences pour exercer les missions du professeur coordinateur ULIS en collège et lycée.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Disposer de connaissances actualisées concernant le cadre législatif, institutionnel et partenarial. Structurer le fonctionnement du dispositif ULIS dans le cadre d'un projet d'établissement. Apprendre à communiquer avec efficacité au sein de la communauté éducative pour rendre pleinement accessibles les ressources pédagogiques facilitant l'inclusion des élèves à besoins particuliers. Savoir concevoir et mettre en œuvre des parcours individualisés pour chaque élève. Maîtriser les connaissances nécessaires à la mise en œuvre et au suivi de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle des élèves en situation de handicap.		Personnels éducation nationale.	

<b>Identifiant : 21NDGS6082</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer les missions de personne ressource de l'école inclusive	25 heures	Du lundi 6 au jeudi 9 décembre 2021, mercredi inclus. 9h00-12h00 et 13h30-17h00	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
PREI (priorité donnée aux enseignants exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine).	Rectorat de Bordeaux Tour de SEZE.	Rectorat de l'académie de Bordeaux	
<b>Objectifs :</b>			
Formation (compétences évaluées au terme de la formation) :			
Consolider ses compétences en qualité de PREI dans différents registres (conseil, expertise, formation).			
Être capable d'accompagner une équipe dans l'élaboration d'une réflexion rigoureuse en matière de formation et d'accompagnement.			
Développer des compétences transversales dans une dimension inter degré pour favoriser et sécuriser les parcours des ÉBEP.			
<b><i>Pour les stagiaires qui le désireront, développer les compétences préparant les épreuves d'admission et d'admissibilité du CAFFA (rapport d'activité, animation et entretien avec le jury)</i></b>			
Contenus de formation :	Intervenants		
Accessibilité pédagogique : principes et mise en œuvre. Aide à l'analyse des besoins des professeurs sollicitant l'accompagnement. Actualisation des connaissances – Qualinclus.	CT EI, IEN ASH, Formateurs certifiés, INSPÉ.		

<b>Identifiant : 21NDGS6083</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
La professionnalisation du métier d'enseignant référent.	50 heures (2 X 25 h soit 2 semaines)	du lundi 11 au vendredi 15 octobre 2021 et du lundi 28 mars au vendredi 02 avril 2022	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants référents en poste et enseignants envisageant de devenir enseignant référent, secrétaire de CDOEA, enseignant exerçant dans des équipes de MDPH.	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b>			
Objectif principal : Professionnaliser le métier d'enseignant référent.			
Objectifs thématiques :			
Connaître les paradigmes du handicap : accessibilité, compensation et classifications internationales.			
Connaître les missions des enseignants référents : droit et outils de mise en œuvre.			
S'approprier des connaissances relatives au travail avec les professionnels et les parents.			
Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation.			
Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents.			
Gérer l'accompagnement des élèves à BEP (AESH, matériel adapté, etc.).			
Contenus de formation	Intervenants		
Réglementations, lois et jurisprudence. GEVA Sco, PPS, PAP et ESS : suivi personnalisé, équité territoriale et outils de la scolarisation. Les théories du handicap : modèle médical, modèle social, processus de production du handicap, accessibilité et	Formateurs INS HEA, intervenants extérieurs.		

<p>compensation. Le(s) rôle(s) de l'enseignant référent et son positionnement institutionnel. Le mode de fonctionnement des MDPH et partenariat interinstitutionnel. Travail avec les familles et la place des associations. Travail avec les personnels de l'Education nationale. Travail avec les partenaires du secteur médico-social.</p>	
---	--

**Identifiant : 21NDGS6084**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Agir en tant que personne ressource pour la scolarisation inclusive des élèves avec TND	50 heures	Du lundi 3 au vendredi 7 janvier 2022 et du lundi 4 au vendredi 8 avril 2022.	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, personnes ressources EN, ERSH, PsyEN, AESH, coordonnateurs de PIAL, personnels de direction.	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire. Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées. Agir comme personne-ressource pour accompagner les professionnels dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND. Agir comme personne ressource pour fluidifier le parcours des élèves avec TND et éviter les ruptures de parcours.			
Contenus de formation :		Intervenants	
<p>Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire. Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND. Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND. Connaître et savoir mettre en œuvre les moyens de compensation principaux pour palier le handicap lié à un TND. Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND.</p>		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs dans une perspective.	

**Identifiant : 21NDGS6085**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Personne-ressource dans les collèges, lycées et lycées professionnels – positionnement, démarche, outils et partenariats.	25 heures	Lundi 8 au vendredi 12 novembre 2021 (du lundi 9h au vendredi 16h).	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou sur poste d'enseignant spécialisé dans un établissement du second degré.	<b>Formation à distance.</b>	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> Objectif principal : Le collège/lycée inclusif : identifier et accompagner les changements à opérer au niveau d'un établissement du second degré, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves.			

<p>Sous-objectifs : Savoir analyser son environnement professionnel pour identifier les pistes d'amélioration et les leviers à activer. Négocier avec son chef d'établissement pour un pilotage efficient de la politique inclusive de l'établissement. Identifier les démarches et outils pour créer des équipes de travail efficaces. Accompagner les changements de pratiques professionnelles des enseignants non-spécialisés.</p>	
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>
<p><b>Contenus de formation :</b> Outils et méthode d'analyse de son environnement professionnel. Bâtir un plan d'accompagnement du changement. Collectifs de travail efficaces et communauté d'apprentissage professionnel. Obstacles aux changements de pratiques professionnelles, postures et actions de la personne-ressource. Collaborer avec des professionnels multiples : personnels de direction, inspecteurs, formateurs, acteurs du milieu médico-social. Écrits professionnels – formaliser des processus de fonctionnement lisibles par tous.</p>	<p>Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs ayant une expertise concernant la thématique à traiter.</p>

<b>Identifiant : 21NDGS6086</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Personne ressource dans les collèges, lycées et lycées professionnels – positionnement, démarche, outils et partenariats	25 heures	Lundi 16 au vendredi 20 mai 2021 (du lundi 9h au vendredi 12h)	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés ou sur poste d'enseignement spécialisé dans un établissement du second degré.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	
<p><b>Objectifs :</b> Objectif principal : Le collège/lycée inclusif : identifier et accompagner les changements à opérer au niveau d'un établissement du second degré, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Sous-objectifs : Savoir analyser son environnement professionnel pour identifier les pistes d'amélioration et les leviers à activer. Négocier avec son chef d'établissement pour un pilotage efficient de la politique inclusive de l'établissement. Identifier les démarches et outils pour créer des équipes de travail efficaces. Accompagner les changements de pratiques professionnelles des enseignants non-spécialisés.</p>			
<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>		
<p>Outils et méthode d'analyse de son environnement professionnel. Bâtir un plan d'accompagnement du changement. Collectifs de travail efficaces et communauté d'apprentissage professionnel. Obstacles aux changements de pratiques professionnelles, postures et actions de la personne-ressource. Collaborer avec des professionnels multiples : personnels de direction, inspecteurs, formateurs, acteurs du milieu médico-social. Écrits professionnels – formaliser des processus de fonctionnement lisibles par tous.</p>	<p>Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs ayant une expertise concernant la thématique à traiter.</p>		

**THÈME : PROFESSIONNALISER LES ENSEIGNANTS**

<b>Identifiant : 21NDGS6087</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Exercer comme professeur ressources dans un territoire rural.	25 heures	Du lundi 15 novembre 2021 .au vendredi. 19 novembre 2021, mercredi indus.	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés participant aux pôles ressources.	Université Maurice Faure – CAHORS.	DSDEN 46	
<b>Objectifs :</b> Développer les compétences polyvalentes des enseignants spécialisés en particulier pour les troubles du comportement ou les troubles des apprentissages. Penser son action dans un territoire rural (isolement, multiniveau, polyvalence, itinérance) au sein d'un pôle ressource.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
		Personnels de l'éducation nationale.	

<b>Identifiant : 21NDGS6088</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Exercer dans un pôle ressource	25 heures	Du lundi au vendredi, mercredi non inclus	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés et non spécialisés, IEN, membres de RASED	Rectorat de l'académie de Cayenne	Rectorat de Guyane	
<b>Objectifs :</b> Optimiser le fonctionnement des pôles ressources			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Présentation du pôle ressource et préparation d'un document ou une valise pôle ressource académique.		IEN ASH, CP AS.	

<b>Identifiant : 20NDGS6089</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Agir en tant que personne ressource en collaboration avec tous les professionnels accueillant des élèves avec troubles du neuro développement TND	25 heures	Formation en hybride – du 15 au 18 novembre 2021 et le 15 mars 2022	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré /enseignants	Rectorat de l'académie de Martinique	Académie de la Martinique	
<b>Objectifs :</b> Développer de nouvelles compétences et postures professionnelles, au service d'une éducation plus inclusive, en tant que personne ressource. Connaître les troubles neuro développementaux, leurs spécificités et leurs caractéristiques communes. Approfondir des connaissances issues de la recherche en sciences cognitives et relatives aux processus d'apprentissage ainsi qu'à leurs troubles (mémoire, attention, langage, etc.). Comprendre les retentissements des TND sur les apprentissages. Réfléchir, à partir d'études de situation, aux réponses pédagogiques adaptées pour les enfants et adolescents			

présentant un trouble neuro développemental.  
Comprendre les retentissements des TND sur les apprentissages et s'approprier les apports de la recherche en sciences cognitives pour mieux répondre aux besoins de ces élèves.  
Diffuser les pratiques fondées sur ces apports en tant que personne ressource ; accompagner les équipes éducatives, collaborer avec les partenaires.

Contenus de formation	Intervenants
<p>Présentation générale des concepts clés et des enjeux de l'éducation inclusive et mise en perspective historique et internationale :</p> <p>Présentation des TND : TSA, troubles spécifiques du langage, trouble de la coordination motrice, déficience intellectuelle et des grands axes de réponses pédagogique à construire ;</p> <p>Selon les apports issus de la recherche en sciences cognitives sur les mécanismes directement impliqués dans les apprentissages et dont les perturbations sont à la source des difficultés rencontrées par certains élèves. Elle couvrira donc tant le fonctionnement normal que les troubles que l'on rencontre chez l'enfant et qui interfèrent avec les apprentissages</p> <p>Enseignant spécialisé personne-ressource : compétences et postures professionnelles attendues ; difficultés et leviers mobilisables par l'enseignant spécialisé personne-ressource pour accompagner le changement de pratiques professionnelles dans les établissements scolaires ; les relations école-familles ; les relations avec les partenaires extérieurs (établissements et services de soin, milieu associatif et éducatif).</p>	<p>Formateurs INSPE, conseillers pédagogiques ASH, professeurs ressource autisme, Enseignants spécialisés du pôle ressource académique (TSA).</p>

**Identifiant : 21NDGS6090**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coordonner un pôle inclusif d'accompagnement localisé (Pial) <b>niveau 2.</b>	25 heures	Vendredi 8, 15, 22,29 octobre 2021	50
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
AESH référent, coordonnateur et pilotes de PIAL.	INSPÉ de Guadeloupe.	Mission ASH de la Région Académique de la Guadeloupe	
<b>Objectifs :</b> Questionner les gestes professionnels du coordonnateur PIAL et de l'AESH référent, les pratiques collaboratives.			
Contenus de formation :	Intervenants		
	Coordonnateur PIAL Académique, coordonnateur AESH, CPD ASH, IEN ASH, PERDIR, et intervenant extérieur, PSY IEN, AESH référent.		

**Identifiant : 20NDGS6091**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Etre formateur et personne-ressource de l'école inclusive	25 heures	Du mardi 16 novembre 2021 au vendredi 19 novembre 2021, mercredi inclus	50
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Les formateurs de l'Académie	INSPÉ, morne Ferret, Pointe à	ASH- SEI du Rectorat de	

Guadeloupe (CPC, CPD, EMF, CAFA).	Pitre.	Guadeloupe/INSPÉ
<b>Objectifs :</b> Faciliter la construction et la mise en place de l'école inclusive dans son contexte d'exercice. Permettre aux formateurs de développer de nouvelles compétences et postures professionnelles, au service d'une éducation plus inclusive.		
<b>Contenus de formation</b> Questionner la diversification des parcours de soin et les parcours scolaires des élèves à besoins éducatifs particuliers. Interroger les pratiques professionnelles. Connaître les différentes adaptations et procédures, découvrir les différentes structures, connaître les différents dispositifs et les enjeux de l'école inclusive.		<b>Intervenants</b> CPD ASH, formateurs INSPÉ, professionnels du médico-social.

<b>Identifiant : 21NDGS6092</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Participer au repérage et à l'accompagnement du parcours scolaire des élèves avec troubles spécifiques du langage (TSLA,) avec les troubles des fonctions cognitives et les troubles du spectre de l'autisme	25 heures	du mardi 16 novembre 2021 au vendredi 19 novembre 2021, mercredi inclus	50
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Titulaires CAPPEI, Membres du RASED.	INSPÉ, morne Ferret, Pointe à Pitre.		Rectorat de Guadeloupe/INSPÉ
<b>Objectifs :</b> Exercer au sein du pôle-ressource. L'objectif de tous les professionnels mobilisés au sein du pôle ressource est de prévenir et de remédier aux difficultés qui se manifestent dans les écoles afin de d'améliorer la réussite scolaire de tous les élèves et ceux à besoins éducatifs particuliers.			
<b>Contenus de formation</b> Questionner la grande difficulté scolaire, sensibiliser aux différents troubles, élaborer des outils professionnels et des procédures pour exercer au sein du pôle-ressource, travailler en partenariat.		<b>Intervenants</b> CPD ASH, formateurs INSPÉ, professionnels du médico-social.	

<b>Identifiant : 21NDGS6093</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Accompagner les élèves à besoins particuliers : exercer ses missions de personne-ressource	25 heures	Du lundi 28 février 2022 au vendredi 4 mars 2022, mercredi inclus	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI, tous parcours (priorité donnée aux enseignants de l'Académie d'Orléans-Tours ?).	INSPÉ Centre Val de Loire centre de formation Tours-Fondettes.		INSPÉ Centre-Val de Loire
<b>Objectifs :</b> Développer les compétences des enseignants spécialisés à exercer leur fonction de personne ressource pour			



<p>l'éducation inclusive.          Contenus pédagogiques proposés :          Élaborer des réponses pédagogiques et conseiller ses pairs.          Coopérer avec les partenaires : éléments théoriques ; conseils en vue de développer des partenariats opérants.          Associer et potentialiser les familles.          Déterminer les besoins d'un établissement, d'un pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL), d'un territoire.          Concevoir des actions de sensibilisation, d'information ou de formation.          Prévenir : éléments théoriques liés aux préventions primaire, secondaire et tertiaires et mise en œuvre dans différents contextes.</p>	
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>
	<p>Formateurs de l'INSPÉ Centre-Val de Loire, IEN-ASH, Conseiller pédagogique de circonscription –ASH, Conseiller Technique ASH.</p>

<b>Identifiant : 21NDGS6094</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Formation aux missions d'un autre parcours que celui de la certification obtenue	100 h => 72 heures à l'INSPÉ (6x12) + 28 heures accompagnement tuteur terrain.=	12 mercredis dans l'année selon le calendrier de la formation préparatoire à la certification CAPPEI	10
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants titulaires du CAPPEI, tous parcours (priorité donnée aux enseignants de l'Académie d'Orléans-Tours, puis aux enseignants spécialisés des académies limitrophes, compte tenu de l'organisation, à savoir 12 mercredis dans l'année.	INSPÉ Centre Val de Loire centre de formation Tours-Fondettes.	INSPÉ Centre-Val de Loire	
<b>Objectifs :</b> Permettre à des enseignants titulaires du CAPPEI de se former à un autre parcours que celui qu'ils ont suivi durant la préparation à la certification CAPPEI.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Contenus pédagogiques proposés :          Modules de formation initiale des parcours proposés à l'INSPÉ.          Accompagnement par un pair expérimenté associé à la formation.</p>		<p>Formateurs de l'INSPÉ Centre-Val de Loire, tuteurs désignés et associés à la formation.</p>	

<b>Identifiant : 21NDGS6095</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Changer de parcours.	52 heures en présentiel (2 semaines non consécutives)	Semaine 1 : 2 <sup>e</sup> période 2 (novembre/ décembre) – Semaine 2 : 3 <sup>e</sup> période (février/mars).	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants spécialisés qui changent de parcours EGPA / ULIS / UE / RASED. Enseigner en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) ou en établissement régional d'enseignement adapté (EREA). Travailler en Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED) - Aide à	Rectorat de la Réunion.	INSPÉction école inclusive Sud-Ouest	

<p>dominante pédagogique- ; travailler en RASED- Aide à dominante relationnelle- ; Coordonner une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) ; Enseigner en unité d'enseignement (UE) des établissements et services sanitaires et médicosociaux.</p>		
<p><b>Objectifs :</b> Connaître les cadres d'action de chacune des structures ou dispositif. Adapter sa pratique professionnelle aux évolutions de l'environnement et des publics accueillis. Conseiller la communauté éducative en qualité de personne ressource.</p>		
<p><b>Contenus de formation</b></p>		<p><b>Intervenants</b></p>
<p><b>MP EGPA</b> Connaître le cadre de son action et sa mise en œuvre dans le contexte local. Élaborer des outils professionnels. Élaborer des projets. Organiser et de mettre en œuvre des apprentissages différenciés. Être personne ressource (co-intervention, pratiques d'inclusion). <b>MP RASED</b> Mettre en œuvre des actions de prévention des difficultés d'apprentissage ou d'insertion dans la vie collective. Intervenir auprès des élèves en difficultés scolaires : aide à dominante pédagogique. Intervenir auprès des élèves en difficultés scolaires : aide à dominante relationnelle. Être personne ressource. <b>MP ULIS</b> Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement au sein de l'ULIS. Organiser planifier et formaliser les interventions des aides humaines au sein du dispositif, dans les classes de référence. Animer les relations entre ULIS et partenaires. Être personne ressource. <b>MP UE</b> Connaître l'environnement spécifique propre à chaque unité d'enseignement. Adapter sa pratique professionnelle aux évolutions de l'environnement et des publics accueillis. Être personne ressource.</p>		<p>CPC des inspections école inclusive nord et sud, MAD, Enseignants spécialisés, Intervenants extérieurs (directeurs d'établissements spécialisés, IEN de circonscription, MDPH, ...).</p>

**THÈME : AESH**

<p><b>Identifiant : 21NDGS6096</b></p>			
<p><b>Titre</b></p>	<p><b>Durée</b></p>	<p><b>Dates</b></p>	<p><b>Nombre de participants prévus</b></p>
<p>Optimiser les formations des AESH, mutualiser les ressources et identifier les enjeux de l'accompagnement / accompagner le déploiement des PIAL</p>	<p>50 heures (2 semaines)</p>	<p>Du lundi 3 au vendredi 7 janvier 2022 et du lundi 9 mai au vendredi 13 mai 2022</p>	<p>30</p>
<p><b>Public concerné</b></p>	<p><b>Lieu de stage</b></p>		<p><b>Opérateur principal</b></p>
<p>Formateurs de personnels AESH (les conseillers pédagogiques et les enseignants référents, personnes ressource, coordinateur.trice.s., formateur.trice.s</p>	<p><b>Formation à distance.</b></p>		<p>INSHEA</p>

d'AESH Education Nationale et GRETA, IEN...), AESH.	
<p><b>Objectifs :</b>          Accompagner le déploiement du métier d'AESH : ancrages, enjeux, points d'appui.          Inscrire la contemporanéité du métier en référence à l'évolution historique de la fonction.          Mesurer les enjeux inhérents au déploiement des PIAL.          Comprendre l'articulation accessibilité / compensation en référence aux modèles actuels.          Parvenir à mettre en lien partenariat et coopération au service de l'expression dédiée des pratiques professionnelles.          Permettre à chaque partenaire (élève, famille, professionnels) de trouver sa « juste place » au sein d'un espace de co-construction de parcours.          Comprendre l'articulation avec le médico-social pour en faire un élément de culture partagé.</p>	
<b>Contenus de formation :</b>	<b>Intervenants</b>
Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence, l'historique des AESH. Les axes généraux et particuliers du déploiement des PIAL. Modèles de référence liés aux représentations du handicap ainsi qu'à la promotion de l'autodétermination. Apports théoriques et pratiques relatifs à la mise en place de la coopération. Réflexions conjointes sur la place des familles et des élèves dans le processus de co-construction des parcours. Apports spécifiques (accompagner un élève avec TSA, prendre en compte les éléments de développement, ...). Mises en situation. Co-construction d'outils support à la formation et/ou l'accompagnement.	Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs.

**THÈME : FLUIDIFIER LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE**

<b>Identifiant : 21NDGS6097</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Collaborer efficacement entre AESH et enseignant dans le 1er et le 2nd degré	25 heures	du lundi 29 novembre 2021 - 9h30 au vendredi 3 décembre 2021 - 12h00 (mercredi inclus)	26
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
PE, PLC, PLP, AESH (privilegier des binômes AESH/enseignants).	Atelier Canopé, 2 rue du Dr Fleury, 76130 Mont Saint Aignan.	Académie de Normandie	
<b>Objectifs :</b> Ce stage vise à rendre efficace la collaboration AESH / enseignants en revenant sur les rôles et postures de chacun et en réfléchissant à une communication efficace à propos de l'élève.			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
Cadre institutionnel et légal. Rôles, postures, missions. Communication (au sein du binôme, avec les familles) : outils, techniques. Partenariat : élargir le binôme AESH / enseignants. Apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagements).	Formateurs éducation nationale.		

<b>Identifiant : 21NDGS6098</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Collaborer efficacement entre AESH et	25 heures	du lundi 15	26

enseignant dans le 1er et le 2nd degré		novembre 2021 - 9h30 au vendredi 19 novembre 2021 - 12h00 (mercredi inclus)	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Professeurs des écoles, PLC, PLP, AESH (privilegier des binômes AESH/enseignants)	Atelier Canopé, 21 rue du Moulin Roy, 14000 Caen.	Académie de Normandie	
<b>Objectifs :</b> Ce stage vise à rendre efficace la collaboration AESH / enseignants en revenant sur les rôles et postures de chacun et en réfléchissant à une communication efficace à propos de l'élève.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
Cadre institutionnel et légal. Rôles, postures, missions. Communication (au sein du binôme, avec les familles) : outils, techniques. Partenariat : élargir le binôme AESH / enseignants. Apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagement).		Formateurs éducation nationale.	
<b>Identifiant : 21NDGS6099</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Travailler en collaboration et en coopération avec les différents acteurs du parcours de l'élève	2 x 1 semaine (50h)	Session 1 : du lundi 24 au jeudi 27 janvier 2022, mercredi inclus de 9h00- 12h00 et 13h30-16h30. Session 2 : du lundi 4 au jeudi 7 avril 2022, mercredi inclus 9h00- 12h00 et 13h30-16h30.	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants premier et second degré titulaires du CAPPEI ou pas, CPE, AESH.	Rectorat de Bordeaux -Tour de Sèze.	: Rectorat Académie de Bordeaux	
<b>Objectifs :</b> Développer les compétences du travail en équipe et en partenariat afin d'optimiser le parcours de réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers. Assurer une veille scientifique et pédagogique relative à la connaissance des besoins et des troubles.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Connaissances actualisées et pratiques pour les enseignants du second degré et les membres de l'équipe éducative : Connaître et identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves présentant un trouble ou un handicap, acquérir des savoirs et des savoir-faire pour répondre de manière adaptée aux besoins spécifiques des élèves, élaborer des situations d'apprentissages adaptées, appréhender les ressources numériques.  Connaissances actualisées des troubles et leurs conséquences sur les apprentissages : Connaître le fonctionnement du système cognitif et ses répercussions sur les apprentissages, concevoir des supports adaptés, différencier la pédagogie et la rendre accessible pour tous les élèves, réguler l'action des AESH pour promouvoir l'autonomie des élèves.  Connaissances liées à la gestion de réunions et au travail		Formateurs éducation nationale.	

<p>d'équipe : Favoriser la collaboration enseignants-AESH. Connaître les différents partenaires médicaux-sociaux afin d'optimiser les ressources auprès de l'élève et de mutualiser les pratiques de la sphère médicale et de la sphère éducative.</p> <p>Connaissances de la relation avec les parents : sociologie de la famille, annonce du handicap, favoriser la mise en place d'une relation de confiance.</p> <p>Connaissances liées au parcours de scolarisation : Connaître les différentes possibilités de parcours de scolarisation en fonction des "possibles" de l'élève, présentation des différents dispositifs et structures de soins et de scolarisation.</p>	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6100**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Le numérique pédagogique pour favoriser l'accessibilité et sécuriser les parcours des élèves.	25 heures	Du lundi 16 au jeudi 19 mai 2022, mercredi inclus. 9h00-12h00 et 13h30-17h00.	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants spécialisés du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré (priorité donnée aux enseignants exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine).	Rectorat de Bordeaux Tour de SEZE.		Rectorat de Bordeaux
<b>Objectifs :</b> Le numérique au service de l'accessibilité des apprentissages pour des élèves présentant des besoins particuliers.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
<p>Compétences évaluées au terme de la formation :</p> <p>Connaître le cadre, les enjeux et les objectifs de la politique ministérielle en faveur de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Comprendre les mécanismes généraux mis en œuvre pour favoriser l'accessibilité numérique.</p> <p>Mettre en œuvre un enseignement coordonné et parfaitement complémentaire à l'action des partenaires du soin (SESSAD) en harmonisant l'usage des outils et supports utilisés.</p> <p>Se positionner comme relai de terrain efficace capable de promouvoir, avec l'appui des conseillers pédagogiques, l'usage du numérique au sein d'une équipe.</p> <p>Comprendre les mécanismes généraux mis en œuvre pour favoriser l'accessibilité numérique.</p> <p>Apprendre à adapter efficacement des documents et supports pédagogiques (recommandation de bonnes pratiques).</p> <p>Identifier les solutions techniques existantes pour favoriser les apprentissages d'élèves à besoins particuliers (systèmes d'exploitation, logiciels, systèmes robotiques, ...).</p> <p>Identifier et s'approprier l'usage des ressources pédagogiques permettant d'adapter l'enseignement aux besoins singuliers des élèves (des solutions concrètes pour l'école).</p> <p>Disposer des références essentielles permettant de promouvoir l'usage du numérique au sein d'une équipe.</p>		<p>Encadrement : IEN EI, Conseillers pédagogiques. ASH. Enseignants : enseignants spécialisés formateurs (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré) coordonnateur d'ULIS, équipe de la DANE Partenaires : Médecin, Psychologue de SESSAD DYS.</p>	

<b>Identifiant : 21NDGS6101</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enjeux de l'accompagnement humain et pratiques collaboratives enseignants/AESH – Problématique d'autonomie des élèves accompagnés.	25 heures	07/12/2021 au 11/12/2021	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants premier et second degré, AESH.	DSDEN 52 Chaumont, 21 boulevard Gambetta 52000 Chaumont.	Rectorat de l'académie de Reims, circonscription ASH de la Haute-Marne	
<b>Objectifs :</b> Appréhender les fonctions et le positionnement des AESH. Mesurer les enjeux de l'accompagnement humain. Construire les modalités d'un travail d'équipe efficient entre l'AESH et l'enseignant. Développer des gestes professionnels collaboratifs. Construire des gestes de des étayages.			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
Travail autour de la connaissance des missions des AESH, représentations et cadre réglementaire. L'accompagnement scolaire en question : Quelles conditions à la mise en place pour quels résultats ? Travailler en équipe : Définition et conditions de mise en œuvre. Point sur la recherche : Le développement de gestes professionnels d'accompagnement efficaces. Pratiques collaboratives. Comment accompagner les élèves accompagnés à l'autonomie.	Formateurs éducation nationale et INSPE.		

<b>Identifiant : 21NDGS6102</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Travailler en coopération avec le médico-social	25 heures	vendredi 05/11/21, vendredi 12/11/21, vendredi 19/11/21, vendredi 26/11/21	30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Titulaires du CAPPEI. Coordonnateurs PIAL, CPE, AESH référent, membres du RASED, enseignants du second degré, CPC.	Salle du CASNAV, jardin d'essai, Route de Vieux Bourg.	Académie de la Région Guadeloupe/INSPÉ	
<b>Objectifs :</b> Renforcer la coopération entre l'Éducation nationale et le secteur du médico-social dans les murs de l'école. Questionner les gestes professionnels des enseignants et ceux des professionnels du médico-social. Questionner la co-intervention. Elaborer des procédures. Mettre en place une coopération entre les enseignants et le médico-social à travers le PIAL renforcé et les équipes mobiles. Déterminer des modes de fonctionnement et le contenu d'un PIAL renforcé.			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
Connaissance des différentes prises en charge des structures médico-sociales. Déterminer les inter actions entre l'Education Nationale et le médico-social.	Responsables des structures médico-sociales et des associations, personnel du médico-social, psychologue scolaire, pilote du PIAL renforcé, service public de l'école inclusive.		

Proposer des procédures. Elaborer de outils professionnels partagés pour la prise en charge et la sécurisation du parcours scolaire.
---

**Identifiant : 21NDGS60103**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Les outils numériques au service des apprentissages des élèves à besoins particuliers.	25 heures (1 semaine)	Du 28 au 31 mars 2022	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés et enseignants participant à l'inclusion.	INSPE de Toulouse Occitanie – Pyrénées – 56 avenue de L'URSS 31400 Toulouse.	rectorat et DANE Toulouse / INSPE Toulouse Occitanie-Pyrénées	
<b>Objectifs :</b> Consolider les connaissances des enseignants spécialisés leur permettant de parfaire leurs gestes professionnels concourant à une école inclusive.			
Contenus de formation		Intervenants	
Réfléchir aux enjeux éthiques de l'usage des outils numériques à l'école de la confiance. Organiser les enseignements et formaliser des démarches d'apprentissages qui prennent appui sur des outils numériques, en classe et/ou en inclusion. Former les enseignants à l'usage de ces outils selon les besoins des élèves. Personnaliser les enseignements ; rendre autonome les élèves dans cet usage ; devenir personne ressource.		Personnels de l'éducation nationale.	

**Identifiant : 21NDGS60104**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
AESH et enseignant, agir ensemble au cœur de la classe.	24 heures	tout à distance dernier trimestre 2021	50 académie 10 hors académie
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
enseignants et AESH	<b>A distance</b>	Académie de Rennes	
<b>Objectifs :</b> Permettre aux différents adultes dans la classe de collaborer au service des élèves en situation de handicap.			
Contenus de formation		Intervenants	
		Inspecteurs, enseignants, universitaires.	

**THÈME : BRAILLE ET OUTILS NUMÉRIQUES**

**Identifiant : 21NDGS60105**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle.	100 heures (4x1 semaine)	S1 : du lundi 4 au vendredi 8 octobre 2021. S2 : du lundi 22 au vendredi 26 novembre 2021.	15

		S3 : du lundi 24 janvier au vendredi 28 janvier 2022. S4 : du lundi 9 mai 2022 au vendredi 13 mai 2022.	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants des premiers et seconds degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV du Cappei en 2021-2022. Enseignants spécialisés ou non récemment nommés dans un dispositif TFV souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> Conformément aux textes officiels régissant le Cappei, « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ». Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non-voyants, ce Mfin permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves et pour corriger des devoirs en braille et d'être titularisés sur leur poste s'ils obtiennent l'attestation. Pour que les professeurs adaptent leur enseignement et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 à une réflexion pédagogique et didactique approfondie, les contenus de ce Mfin sont : Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques. Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) leur permettant d'adapter les documents écrits dans l'écriture qu'utilisent leurs élèves correspondant à leurs besoins : ordinateurs avec plage braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, bloc-notes braille, tablettes, etc.			
Contenus de formation		Intervenants	
Apprentissage du braille en lecture et en écriture. Manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun. La pédagogie sera différenciée en fonction des niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique. Un travail régulier sera demandé durant les intersessions. Le Mfin conduira à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal).		Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS60106**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) <b>Niveau 1.</b>	50 heures (2 x 1 semaine)	du lundi 18 au vendredi 22 octobre 2021 et du lundi 6 au vendredi 10 décembre 2021.	<b>6</b> La formation sera partiellement regroupée avec le module 1 du Cappei
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs du premier et second degrés Cappei titulaires d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle. Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA	



<p>s'adapter à leurs besoins. Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. <b>Attention : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Ce MIN peut être suivi la même année du MIN de niveau 2. Les contenus de ce MIN présupposent acquises les premières compétences en braille et outils numériques afférents. Avant de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins, les professeurs sont invités à contacter l'INSHEA.</b></p>		
<p><b>Objectifs :</b> Objectif principal : Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation. Sous-objectifs : Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et aveugles pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).</p>		
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>	
<p>Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l'élève et l'enseignant. Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV. Compétences transversales aux disciplines scolaires : le toucher, l'écoute et la maîtrise de l'espace. Modalités de lecture et à l'écriture, accès à l'image. Les problématiques de l'enseignement scientifique : Approche psychologique des enfants déficients visuels. Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV, notamment le S3AS. Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites (notamment Institut national des jeunes aveugles, Paris). Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions..</p>	<p>Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés, ophtalmologiste, orthoptiste.</p>	

**Identifiant : 21NDGS60107**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles). <b>Niveau 2.</b>	50 heures (2 x 1 semaine)	du lundi 31 janvier au vendredi 4 février 2022 (du lundi à 9h au vendredi à 17h) et du lundi 4 avril au vendredi 8 avril 2022	6. La formation sera partiellement regroupée avec le module 2 du CAPPEI
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Professeurs du premier et second degrés CAPPEI titulaires d'un module d'approfondissement autre que TFV exerçant sur un poste TFV ou ayant dans leur public d'élèves des élèves avec TFV. Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins.		INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA

<p><b>Prérequis Attention : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Les contenus du présent MIN présupposent acquises les premières compétences en braille et outils numériques afférents et la maîtrise des contenus du MIN Enseigner à des élèves déficients visuels niveau 1. Les deux MIN niveau 1 et 2 peuvent être suivis la même année. Avant de demander un MIN TFV, les professeurs sont invités à contacter l'INSHEA.</b></p>		
<p><b>Objectifs :</b> Adapter son enseignement aux besoins des élèves malvoyants et aveugles dans différents contextes de scolarisation et préparer leur insertion dans une société inclusive. Sous-objectifs : Adapter son enseignement aux élèves malvoyants et aveugles, notamment dans l'enseignement secondaire, pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels Connaître les ressources utiles aux enseignants.</p>		
<p align="center"><b>Contenus de formation</b></p>	<p align="center"><b>Intervenants</b></p>	
<p>Adaptations dans les disciplines scientifiques, littéraires selon l'âge et les contextes de scolarisation des élèves. Premières approches des adaptations des documents iconographiques. Les adolescents malvoyants et aveugles. La formation professionnelle. Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV. Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.</p>	<p align="center">Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés.</p>	

**THÈME : TROUBLES DES FONCTIONS VISUELLES**

<b>Identifiant : 21NDGS60108</b>			
<p align="center"><b>Titre</b></p>	<p align="center"><b>Durée</b></p>	<p align="center"><b>Dates</b></p>	<p align="center"><b>Nombre de participants prévus</b></p>
<p>Outils numériques et notation spécifique braille – Dessin en relief et informatique</p>	<p align="center">50 heures (2 x 1 semaine)</p>	<p align="center">du 07/03 au 11/03/2022 et du 30/05 au 03/06/2022</p>	<p align="center">10</p>
<p align="center"><b>Public concerné</b></p>	<p align="center"><b>Lieu de stage</b></p>	<p align="center"><b>Opérateur principal</b></p>	
<p>Enseignants spécialisés connaissant la déficience visuelle et maîtrisant les premières compétences en braille et outils numériques.</p>	<p>INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.</p>	<p>INSHEA</p>	
<p><b>Objectifs :</b> Approfondir les connaissances en braille dans différents contextes et maîtriser la conception et réalisation d'images adaptées pour les élèves non-voyants. Sous-objectifs : Connaître des outils numériques permettant la gestion des données en braille. Pratiquer le braille mathématique. Approfondir la pratique du braille abrégé. Connaître les spécificités de la lecture tactile d'une image en relief pour une personne non-voyante. Connaître les critères de lisibilité tactile pour la réalisation d'un dessin en relief adapté. Connaître des outils et techniques numériques permettant de réaliser des images adaptées.</p>			

Acquérir une méthode de conception des dessins adaptés pour les personnes non-voyantes.	
Contenus de formation	Intervenants
<p>Approfondissement de la pratique du braille dans des contextes spécifiques (mathématique, numérique, abrégé). Exercices de transcription en braille papier et en braille numérique.</p> <p>Connaissance des spécificités de la lecture d'une image en relief par une personne non-voyante.</p> <p>Présentation du logiciel de dessin Inkscape et de ses principales fonctions.</p> <p>Présentation de certains aspects spécifiques du logiciel (création de trames...).</p> <p>Présentation des critères de lisibilité tactile pour l'adaptation.</p> <p>Présentation des étapes de l'adaptation (du document source au document final).</p> <p>Modalités de formation :</p> <p>Utilisation de blocs notes et de PC.</p> <p>Transcription d'énoncés.</p> <p>Utilisation des fonctions principales du logiciel lors d'un exercice d'application (1<sup>ère</sup> adaptation).</p> <p>Choix d'un projet personnel et des documents source.</p> <p>Réalisation du projet personnel (2<sup>e</sup> adaptation).</p> <p>Mise en commun des productions et lecture des rendus par une personne non-voyante.</p>	<p>Formateurs INSHEA.</p>

**THÈME : LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE / LfPC**

Identifiant : 21NDGS60109			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau A1.	180 heures (3 x 2 semaines), 2 demi-journées par semaine en formation à distance (LS-Vidéo).	<p><b>Groupe 1 :</b> 1<sup>er</sup> regroupement : 20 au 24 septembre - 27 septembre au 01 octobre 2021. 2<sup>nd</sup> regroupement : 6 au 10 décembre – 13 au 17 décembre 2021. 3<sup>ème</sup> regroupement : 9 au 13 mai – 16 au 20 mai 2022.</p> <p><b>Groupe 2 :</b> 1<sup>er</sup> regroupement : 4 au 8 octobre – 18 au 22 octobre 2021. 2<sup>nd</sup> regroupement : 21 au 26 novembre – 29 novembre au 3 décembre 2021. 3<sup>ème</sup> regroupement : 9 au 13 mai – 16 au 20 mai</p> <p><b>Groupe 3 :</b> 1<sup>er</sup> regroupement : 8 au 12 novembre – 15 au 19 novembre 2<sup>nd</sup> regroupement : 3 au 7 janvier – 10 au 14 janvier 3<sup>ème</sup> regroupement : 28 mars au 1<sup>er</sup> avril – 4 au 8 avril</p> <p><b>Groupe 4:</b> 1<sup>er</sup> regroupement : 10 au 14 janvier – 17 au 21 janvier 2<sup>nd</sup> regroupement : 28 mars au 1<sup>er</sup></p>	12 personnes par groupe

		avril – 4 au 8 avril 3 <sup>ème</sup> regroupement : 23 mai au 27 mai - 30 mai au 3 juin	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.		INSHEA
<b>Objectifs :</b> S'initier à la LSF			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Pratique de la LSF niveau A1. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF à partir de documents LS-Vidéo.		Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants extérieurs.	

**Identifiant : 21NDGS6110**

<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Langue des Signes Française niveau A2	180 heures (3 x 2 semaines) 2 demi-journées par semaine en formation à distance (LS-Vidéo)	Groupe 1 : 1 <sup>er</sup> regroupement : 20 au 24 septembre – 27 septembre au 1 <sup>er</sup> octobre 2 <sup>nd</sup> regroupement : 7 au 11 mars – 14 au 18 mars 3 <sup>ème</sup> regroupement : 30 mai au 3 juin – 6 au 10 juin Groupe 2 : 1 <sup>er</sup> regroupement : 4 au 8 octobre – 11 au 15 octobre 2 <sup>nd</sup> regroupement : 16 au 20 mai – 23 au 27 mai 3 <sup>ème</sup> regroupement : 20 au 24 juin – 27 juin au 1 <sup>er</sup> juillet	12 personnes par groupe
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau A1, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : <a href="mailto:jose.dobrzalowski@inshea.fr">jose.dobrzalowski@inshea.fr</a> et <a href="mailto:anne.vanbrugghe@inshea.fr">anne.vanbrugghe@inshea.fr</a> ).	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes.		INSHEA
<b>Objectifs :</b> Atteindre le niveau A2 du CECRL.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Pratique de la LSF niveau A2. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF à partir de documents		Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants extérieurs.	

LS-Vidéo.
-----------

<b>Identifiant : 21NDGS6111</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Favoriser la mise en place des aménagements prévus pour les élèves présentant des troubles de la fonction auditive. – LSF niveau A2.	50 heures	Octobre 2021 et janvier 2022	
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>nd</sup> degré et AESH.		Rectorat de Martinique.	Académie de la Martinique
<b>Objectifs :</b> Connaître et comprendre les spécificités des troubles de la fonction auditive pour favoriser la mise en place des aménagements pédagogiques prévus pour les élèves concernés. Renforcer ses compétences LSF (niveau A2).			
Contenus de formation		Intervenants	
Connaissances sur les TFA. LSF et pratique du code : perfectionnement. Les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants. Connaissances sur les aménagements pédagogiques prévus par les enseignants spécialisés. Analyse de pratiques. Travailler en collaboration avec les enseignants spécialisés et avec les partenaires.		Intervenants de l'AMEDAV, Enseignants spécialisés, Formateur INSPÉ, Equipe de circonscription ASH.	

<b>Identifiant : 21NDGS6112</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau B1	180 heures (3 x 2 semaines) 2 demi-journées par semaine en formation à distance (LS-Vidéo)	1 <sup>er</sup> regroupement : 8 au 12 novembre – 15 au 19 novembre. 2 <sup>nd</sup> regroupement : 3 au 7 janvier – 10 au 14 janvier. 3 <sup>ème</sup> regroupement : 14 au 18 mars – 21 au 25 mars.	12
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants 1 <sup>er</sup> ou 2 <sup>d</sup> degré, AESH ou AVS justifiant d'un <b>niveau A2, attesté</b> récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une <b>évaluation à distance</b> par Webcam (contact : <a href="mailto:jose.dobrzalovski@inshea.fr">jose.dobrzalovski@inshea.fr</a> et <a href="mailto:anne.vanbrugghe@inshea.fr">anne.vanbrugghe@inshea.fr</a> ).		Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.	INSHEA
<b>Objectifs :</b> Améliorer sa maîtrise de la LSF.			
Contenus de formation		Intervenants	

Pratique de la LSF niveau B1. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français –LSF.	Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA, intervenants extérieurs.
--	---

**Identifiant : 21NDGS6113**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau B2	180 heures (2 x 3 semaines)	1er regroupement : 17 au 21 janvier, 24 au 28 janvier <b>en présentiel</b> + 31 janvier au 4 février <b>à distance</b> . 2 <sup>nd</sup> regroupement : 13 au 17 juin <b>à distance</b> + 20 au 24 juin et 27 juin au 1 <sup>er</sup> juillet <b>en présentiel</b> .	12
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : <a href="mailto:jose.dobrzalowski@inshea.fr">jose.dobrzalowski@inshea.fr</a> et <a href="mailto:anne.vanbrugghe@inshea.fr">anne.vanbrugghe@inshea.fr</a> ).	<b>Formation hybride.</b> En présentiel à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes / à distance.		INSHEA
<b>Objectifs :</b> Améliorer sa maîtrise de la LSF			
Contenus de formation		Intervenants	
<b>Contenus proposés :</b> Pratique de la LSF niveau B2. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF.		Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA.	

**Identifiant : 21NDGS6114**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau C1	180 heures (2 x 3 semaines), format hybride (2 semaines à distance en LS-Vidéo).	1er regroupement : 29 novembre au 3 décembre et 6 au 10 décembre <b>en présentiel</b> + 13 au 17 décembre <b>à distance</b> 2 <sup>nd</sup> regroupement : 30 mai au 3 juin <b>à distance</b> + 6 au 10 juin et 13 au 17 juin <b>en présentiel</b>	12
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un <b>niveau B2</b> , attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants	<b>Formation hybride.</b> En présentiel, à Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés		INSHEA

exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une <b>évaluation à distance</b> par Webcam (contact : <a href="mailto:jose.dobrzalowski@inshea.fr">jose.dobrzalowski@inshea.fr</a> et <a href="mailto:anne.vanbrugghe@inshea.fr">anne.vanbrugghe@inshea.fr</a> )	(INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes. Seule la dernière semaine de la formation est à distance	
<b>Objectifs :</b> Améliorer sa maîtrise de la LSF.		
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>
Discours et thématiques spécifiques variés, locuteurs et situations de communication inédites ; Pratique de la LSF, niveau C1. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF / analyse comparée de documents LS-Vidéo.		Professeurs-formateurs de l'INSHEA.

**Identifiant : 21NDGS6115**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
La Langue française Parlée Complétée (LfPC) : apprentissage technique et usages en situation pédagogique ou d'accompagnement	60 heures (2 x 1 semaine)	Du lundi 8 au vendredi 12 novembre 2021, et du lundi 9 au vendredi 13 mai 2022	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants du 1er ou du 2d degré scolarisant des élèves sourds ou malentendants, AESH, AVS, autres personnels éducatifs.	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> S'initier à la LfPC et améliorer sa pratique du Code. En connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Langage et apprentissage : rôle et place de la LfPC dans la scolarité des élèves sourds. Utilisation de la LfPC en situation d'enseignement ou d'accompagnement. Technique et pratique du codage en LfPC.		Formateurs de l'INS HEA.	

**THÈME : FORMATION EN MILIEU PÉNITENTIAIRE**

**Identifiant : 21NDGS6116**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Formation de formateurs académiques d'enseignants en milieu pénitentiaire et en CEF. Accompagner en académie les enseignants en milieu pénitentiaire et en CEF	25 heures	du lundi 6 au vendredi 10 décembre 2021	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Formateurs, conseillers pédagogiques			

école inclusive chargés du suivi des enseignants en milieu pénitentiaire et en CEF.	INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes.	INSHEA
<b>Objectifs :</b> Renforcer l'expertise des formateurs et conseillers pédagogiques en charge du suivi des enseignants du milieu pénitentiaire et des CEF dans l'accompagnement des pratiques pédagogiques. Ouvrir la formation sur les pratiques professionnelles avec des élèves adultes, vers l'andragogie.		
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>
Appropriation des contextes d'enseignement (textes, fonctionnements, instances, outils...), analyse des besoins des élèves détenus en lien avec les caractéristiques de la population carcérale scolarisée. Apport de connaissances sur les pratiques d'andragogie et sur la pédagogie spécialisée en prison en France et dans d'autres pays du Monde. Accompagnement à l'élaboration de séquences d'enseignement ambitieuses avec des publics incarcérés pour des durées courtes (prévenus et courtes peines). Accompagnement à la prise en compte dans l'enseignement des projets de retour en formation et de réinsertion, analyse des pratiques partenariales (AP, PJJ...)		Universitaires, formateurs spécialisés de l'INSHEA et régionaux, RNE et RNE adjoint, Proviseurs et adjoints d'UPR, enseignants spécialisés, personnels de l'administration pénitentiaire, spécialistes internationaux.

**THÈME : PRÉPARATION DU CAPPEI**

<b>Identifiant : 21NDGS6117</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Formation des tuteurs formateurs chargés du suivi de stagiaires CAPPEI	18 heures	Mercredis 15 septembre 2021, 17 novembre 2021 et 09 février 2022	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Tuteurs-formateurs des enseignants en formation CAPPEI et tuteurs accompagnant la VAE du CAPPEI.	INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.	INSPÉ de l'académie de Limoges	
<b>Objectifs :</b> Formation de formateurs. Préparer les tuteurs-formateurs à la formation des stagiaires CAPPEI et l'accompagnement à la VAE.			
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>	
Connaissance des différentes missions du tuteur-formateur CAPPEI. Formation à l'accompagnement.		Personnels de l'éducation nationale.	

**THÈME : CAPPEI – MODULES D'APPROFONDISSEMENT**

<b>Identifiant : 21NDGS6118</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Grande difficulté scolaire 1	50 heures	Du lundi 18 au vendredi 22 octobre et du 06 au 10 décembre 2021 mercredis inclus	10



Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal
Professeurs des écoles, PLC ou PLP (spécialisés ou non).	INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.	INSPÉ de l'académie de Limoges.
<b>Objectifs :</b> Approfondir d'une part, les connaissances touchant la grande difficulté scolaire et les réponses pédagogiques adaptées et d'autre part, les spécificités de la professionnalisation, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.		
Contenus de formation		Intervenants
Connaissance des obstacles didactiques. Modèles théoriques, processus d'apprentissage Conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire des enfants et des adolescents. Pratiques pédagogiques inclusives.		Formateurs INSPE.

<b>Identifiant : 21NDGS6119</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles des fonctions cognitives	50 heures	Du 18.10 au 22.10.2021 et du 06.12 au 10.12.2021 mercredis inclus	10 stagiaires
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs des écoles, PLP et PLC spécialisés ou non.	INSPE de Limoges Campus Condorcet 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.	INSPE de l'Académie de Limoges	
<b>Objectifs :</b> Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives, et d'autre part, les spécificités de la professionnalisation, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.			
Contenus de formation		Intervenants	
Connaissance des différents troubles. Conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire. Solutions.		Formateurs INSPE	

<b>Identifiant : 21NDGS6120</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Troubles du spectre de l'autisme	50 heures	du lundi 31 janvier au vendredi 04 février 2022 et du 4 avril au 8 avril 2022 mercredis inclus	10 avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs des écoles, PLC ou PLP (spécialisés ou non).	INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.	INSPÉ de l'académie de Limoges.	
<b>Objectifs :</b> Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, et d'autre part, les spécificités de la professionnalisation, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.			
Contenus de formation		Intervenants	
Connaissance des troubles du spectre autistique. Conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire.		Formateurs INSPE.	

Solutions.	
------------	--

<b>Identifiant : 21NDGS6121</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolarisation des élèves avec TSA : approfondissement	50 heures	Du lundi 15 au vendredi 19 en novembre 2021 et du lundi 10 au vendredi 14 janvier 2022	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professionnels de l'EN <i>déjà sensibilisés aux TSA</i> du fait de leur formation antérieure et champs d'action professionnels, ex. enseignants spécialisés, conseillers pédagogiques, personnes ressources EN, psy EN.	INSHEA, 58 avenue des Landes, Suresnes – et mise à disposition de ressources accessibles en ligne.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> Actualiser et approfondir ses connaissances sur les TSA et la scolarisation des élèves avec TSA. Développer de nouvelles compétences professionnelles de terrain pour l'accompagnement pédagogique des élèves avec TSA.			
Contenus de formation	Intervenants		
Parcours et dispositifs de scolarisation des élèves avec TSA : panorama 2021 et modalités de travail dans les différents types de dispositifs. De l'évaluation à la mise en œuvre du projet individualisé : évaluation des besoins, définition des objectifs et stratégies d'enseignement adaptés, élaboration du plan personnalisé d'intervention de l'élève, suivi des progrès. Compréhension, prévention et gestion des comportements inadaptés. Transition vers l'âge adulte : fonctionnaliser les apprentissages et travailler l'orientation.	Formateurs de l'INSHEA et intervenants extérieurs.		

<b>Identifiant : 20NDGS6122</b>			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner auprès d'élèves en situation de polyhandicap – approfondissement.	25 heures	Du lundi 13 au vendredi juin 2022 (mercredi inclus)	25 participants maximum (pour les critères d'inscription, voir « Public visé »)
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Attention : <b>stage exclusivement réservé aux personnes</b> – enseignants spécialisés et non spécialisés, psychologues de l'Éducation nationale, enseignants référents (MDPH) – <b>ayant déjà participé aux deux semaines du stage MIN « Enseigner auprès d'élèves en situation de polyhandicap – initiation »</b> .	INSHEA, 58-60 avenue des Landes, 92150 Suresnes.	INSHEA	
<b>Objectifs :</b> Approfondir la connaissance des enjeux d'apprentissage pour les élèves en situation de polyhandicap ; poursuivre la mutualisation des pratiques pédagogiques et la mise en réseau dans un champ encore émergent ; approfondir les méthodologies d'observation et d'évaluation de situation d'apprentissage impliquant des élèves en situation de polyhandicap.			
Contenus de formation	Intervenants		

<p>Les besoins particuliers des élèves en situation de polyhandicap concernant les apprentissages : conscience de soi, sensorialité, pratiques à l'international.</p> <p>L'observation et l'évaluation au service de l'accompagnement éducatif et pédagogique des élèves en situation de polyhandicap : expérimentation d'une démarche réflexive.</p> <p>Être enseignant(e) dans une équipe pluridisciplinaire ; les pratiques de co-animation, entre enseignants et avec d'autres professionnels.</p> <p>Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles et partage autour des pratiques professionnelles, mise en réseau.</p>	<p>Formateurs de l'INSHEA</p>
--	-------------------------------

**Identifiant : 21NDGS6123**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Module d'approfondissement du CAPPEI « Grandes Difficultés de Compréhension des Attentes de l'Ecole » pour titulaires du CAPPEI	50 heures	Semaine 1 enseignement à <b>distance</b> (24, 25, 27 et 28 janvier 2022) et une semaine 2 <b>en présentiel</b> (7, 8, 10 et 11 mars 2022)	De 15 (seuil d'ouverture du module) à 30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants détenteurs du CAPPEI et n'ayant pas été formés au module GDCAE.	INSPE de l'académie de Versailles – site d'Antony. 26 Avenue Léon Jouhaux, 92160 Antony.		INSPE de l'académie de Versailles
<b>Objectifs :</b>			
Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours de formation des élèves.			
Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire.			
Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins des élèves.			
Coopération et partenariat spécifiques.			
<b>Contenus de formation :</b>			<b>Intervenants</b>
<p>Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours des élèves.</p> <p>La notion de « difficulté ».</p> <p>La compréhension des difficultés de l'élève.</p> <p>Le sens accordé par l'élève à l'école, aux savoirs et à l'apprentissage : études des représentations sur ses compétences, ses réussites, ses échecs, sur sa place dans le groupe et sur sa capacité à surmonter ses difficultés.</p> <p>L'observation des difficultés rencontrées dans l'accès aux apprentissages.</p> <p>Les difficultés de comportement.</p> <p>La connaissance des troubles pouvant être à l'origine des difficultés :</p> <p>Troubles du langage et des apprentissages (niveau 1).</p> <p>Trouble des fonctions cognitives (déficience niveau 1).</p> <p>Troubles de l'attention (niveau1).</p> <p>Impact des facteurs conatifs : estime de soi, sentiment d'efficacité personnelle, sentiment de compétence, Autodétermination.</p> <p>Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire : Méthodologie pour une observation et une évaluation de l'élève, coordonnées avec d'autres enseignants (spécialisés et non spécialisés) intervenant auprès de l'élève.</p> <p>Connaissance des démarches et outils d'évaluation spécifiques dans les</p>			Formateurs INSPE

domaines suivants : Mémoire et raisonnement. Temps. Espace. Langage oral écrit et communication.	
--	--

**Identifiant : 21NDGS6124**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
MODULE D'APPROFONDISSEMENT TSLA - Appréhender le fonctionnement cognitif des élèves avec TSLA et TDA/H et commencer à élaborer des réponses appropriées	54 heures en présentiel	SEMAINE 1 : décembre 2021 / SEMAINE 2 : mars 2022	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Les enseignants spécialisés titulaires du CAPPEI n'ayant pas suivi le module TSLA durant la formation, les enseignants non spécialisés titulaires du 1er et 2nd degré, les enseignants spécialisés titulaires du CAPA-SH ou CAPSAIS et CAEI, les AESH, les CPE et autres personnels des établissements scolaires souhaitant développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.	Bassins Ouest et Nord de la Réunion.	Service Ecole Inclusive Sud-Ouest	
<b>Objectifs :</b> Appréhender la notion de TND et le fonctionnement cognitif des élèves. Connaître les particularités des différents troubles, et leurs conséquences possibles sur la scolarité. Initiation à des outils spécifiques de repérage et remédiation. Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves présentant de troubles du langage, des apprentissages et de l'attention. Articulation du binôme Enseignant/AESH. Connaître les partenaires possibles et savoir collaborer avec eux. Se positionner en tant que personnel ressource. Connaître le déploiement des leviers institutionnels.			
Contenus de formation		Intervenants	
<p>LES TSLA, 1ère sensibilisation. Les TSLA dans la constellation des TND, définitions. Du repérage à la prise en charge en classe, processus, PAP, bonnes pratiques et partenariat</p> <p><b>Coopérations et partenariats</b> Les rééducateurs et autres partenaires dans l'identification des besoins et des processus cognitifs de l'élève. Missions, spécificités disciplinaires, processus d'admission, coordination de parcours. Les répercussions des troubles au quotidien (vie privée et professionnelle). Définition des troubles, répercussions, identification des BEP, aménagements spécifiques. Le WISC 5 outil d'identification des besoins et des processus cognitifs de l'élève. Installation du langage et Les Troubles Spécifiques du Langage Oral (TSLO), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles Les Troubles Spécifiques du Langage écrit (TSLE), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles. Les Troubles développementaux de la coordination (TDC), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles. Les troubles logico mathématiques, définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles Les Troubles Déficitaires de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles. Réponses et aménagements pédagogiques, didactiques et éducatifs o Développer ses connaissances dans l'apprentissage de la lecture et écriture en tenant compte</p>		<p>Professionnels des CMPP partenaires, Médecin Education Nationale, Praticiens libéraux, Ressources académiques.</p>	

<p>des TSLA. Un dispositif particulier, l'UE TSLA de l'hôpital d'enfants, admission, suivis, partenariat, outils pédagogiques, continuité. Le geste d'écriture, adaptations, remédiations. Les outils Numériques au bénéfice de la pédagogie adaptée en direction de l'élève et de l'enseignant. Le binôme AESH/Enseignant.</p>	
---	--

**THÈME : CAPPEI – MODULES DE PROFESSIONNALISATION**

<b>Identifiant : 21NDGS6125</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
RASED – L'aide à dominante relationnelle Module de Professionnalisation pour enseignants spécialisés	50 heures	Du 10 au 14 janvier 2022 et du 14 au 18 mars 2022	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants spécialisés en RASED ; enseignants spécialisés.	INSPÉ de l'académie de Versailles – site de B. Hirsch, Avenue Bernard Hirsch, 95000 Cergy et/ou site de St Germain en Laye 5, rue Pasteur, 78100 Saint Germain en Laye.		INSPÉ de l'académie de Versailles
<b>Objectifs :</b> Construire ou développer des pratiques professionnelles pour les enseignants en RASED en aide relationnelle dans le cadre du nouveau référentiel professionnel CAPPEI. Contenus pédagogiques proposés : Institutionnel : le nouveau référentiel professionnel des enseignants spécialisés, le rôle de personne ressource Notionnel : l'éducation inclusive, l'accessibilité pédagogique, la relation d'aide et la coopération. Pédagogique : l'analyse des besoins des élèves dans la sphère relationnelle et le projet individualisé de l'élève, les pratiques de différenciation, de co-interventions et le projet d'enseignement, le rôle de personne ressource et le projet d'établissement. Didactique : apprentissage de la relation à soi, au savoir et aux autres dans l'enseignement des mathématiques, du français, des arts plastiques, de l'EPS et de l'EMC dans la classe et pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.			
<b>Contenus de formation :</b>		<b>Intervenants</b>	
		Formateurs Education Inclusive/CAPPEI site INSPÉ Cergy – Académie de Versailles.	

<b>Identifiant : 21NDGS6126</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en SEGPA ou en EREA	50 heures	Du 11.10. au 15.10.2021 et du 28.03 au 01.04.2022 mercredis inclus	10 stagiaires
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Professeurs des écoles, PLP et PLC spécialisés souhaitant se professionnaliser dans l'enseignement et l'aide pédagogique auprès des élèves des établissements et sections d'enseignement général et professionnel adapté.	INSPE de Limoges Campus Condorcet 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.		INSPE de l'Académie de Limoges
<b>Objectifs :</b> Professionnaliser dans l'emploi les enseignants en SEGPA ou EREA. Identifier les obstacles rencontrés par les élèves, remédiations et pratiques pédagogiques adaptées.			

Contenus de formation	Intervenants
Enseigner aux élèves des SEGPA et EREA. Connaître le cadre des actions de l'enseignant, faciliter l'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnelle des élèves, se positionner comme enseignant et comme personne ressource.	Formateurs de l'INSPE de Limoges, Directeurs de SEGPA, professeurs des écoles spécialisés, professeurs de lycée professionnel spécialisés et professeurs de lycées et collèges exerçant en SEGPA, enseignant référent.

**Identifiant : 21NDGS6127**

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coordonner une ULIS - module de professionnalisation	50 heures	Du 11.10. au 15.10.2021 et du 28.03 au 01.04.2022 mercredis inclus	10 stagiaires
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs des écoles, PLP et PLC spécialisés souhaitant se professionnaliser dans l'emploi de coordonnateur d'ULIS.	INSPE de Limoges Campus Condorcet 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.	INSPE de l'Académie de Limoges	
<b>Objectifs :</b> Professionnaliser dans l'emploi les enseignants coordonnateurs en ULIS (école, collège, LP).			
Contenus de formation :	Intervenants		
Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement au sein de l'ULIS, organiser, planifier et formaliser les interventions des aides humaines au sein du dispositif, dans des classes de référence des élèves et dans l'établissement scolaire. Animer les relations entre l'ULIS et les partenaires extérieurs. Être personne ressource.	Coordonnateurs en ULIS école, collège et lycée professionnel. Formateurs à l'INSPÉ de Limoges. Enseignants spécialisés exerçant en ULIS. Enseignant référent.		